

# **EGRI KERTVÁROSI ÓVODA ÉS TAGÓVODÁINAK PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

**Hatályos: 2020. szeptember 01-től**

**Készítette:** A Kertvárosi Óvodák nevelőtestülete és Bocsiné Percze  
Andrea szakmai vezető

**Összeállította és szerkesztette:** Bocsiné Percze Andrea szakmai  
vezető

# TARTALOMJEGYZÉK

## **1. Bevezetés**

## **2. Óvodai nevelés célja, alapelvei**

## **3. Gyermekkép**

## **4. Az óvodai nevelés feladata**

4.1. Az egészséges életmód alakításának feladatai, egészségfejlesztési program

4.2. Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés

4.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

## **5. Az óvodai élet tevékenységformái**

5.1. Játék

5.2. Verselés, mesélés

5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

5.5. Mozgás

5.6. Külső világ tevékeny megismerése

5.7. Munka jellegű tevékenységek

5.8. A tevékenységben megvalósuló tanulás

## **6. Az óvodai élet megszervezése**

6.1. Személyi feltételek

6.2. Szervezeti és időkeretek

## **7. Az óvoda kapcsolatai**

## **8. Az óvoda gyermekvédelme**

## **9. A sajátos nevelés igényű gyermekek nevelése**

## **10. A pedagógiai munka tervezése**

## **11. A gyermekek képességeinek, készségeinek mérése, fejlődésük nyomon követése és értékelése**

## **12. Az Egri Kertvárosi Óvoda programjának sajátosságai**

## **14. Az Epreskert utcai Tagóvoda programjának sajátosságai**

## **15. A Gyermekkert Tagóvoda programjának sajátosságai**

## **16. A Ney Ferenc Tagóvoda programjának sajátosságai**

## **17. Legitimációs záradék**

## 1. Bevezetés

Eger Megyei Jogú Város Képviselő testülete 349-391/2011.(VI.30.) sz. határozata alapján 2011.08.01. hatállyal a Ney Ferenc Óvoda vezetése alá vont négy óvodát. Ennek alapján ettől az időponttól a Ney Ferenc Óvoda tagóvodái: az Epreskert utcai Tagóvoda, Farkasvölgyi Tagóvoda, Gyermekkert Tagóvoda, Zöld Liget Tagóvoda.

- Eger Megyei Jogú Város Közgyűlése a 16891-2/2018 sz. határozata alapján döntött a Ney Ferenc Óvoda Eger, Köztársaság téri feladatellátási helyének 2018. november 12. hatállyal történő megszüntetéséről. Ezzel egyidejűleg a Közgyűlés döntött a Ney Ferenc Óvoda Zöld Liget Tagóvodája Eger, Köztársaság téri telephelyén ellátott feladatok Eger, Ifjúság utca 9. szám alatt lévő épületben történő elhelyezéséről 2018. november 12. hatállyal.

- Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata 124/2019. (04.25) sz. Közgyűlési határozata alapján döntött a Zöld Liget Tagóvoda TOP-6.2.1-15-EG1-2016-00001 azonosító számú „Pozsonyi utcai óvoda építése” c. projektben megvalósuló új óvodai épületben történő elhelyezéséről. Ugyanebben a közgyűlési határozatban döntött a Farkasvölgyi tagóvoda óvodai feladatellátás alól történő kivonásáról 2020. 08.01-jei hatállyal, és az óvodában maradó gyermekek (1 csoport) átköltözéséről a Pozsonyi utcai új óvodaépületbe.

- A 2020. szeptember 01-től hatályos Alapító okirat alapján a székhely óvoda az Egri Kertvárosi Óvoda, tagintézményei pedig az Epreskert utcai Tagóvoda, Gyermekkert Tagóvoda és a Ney Ferenc Tagóvoda.

### Az óvoda jellemző adatai:

Az óvoda neve: Egri Kertvárosi Óvoda  
Címe: 3300 Eger, Ifjúság utca 4.  
Telefonszáma: 36/412-022  
Az óvoda fenntartója: Eger Megyei Jogú Város Önkormányzata  
Címe: 3300 Eger, Dobó tér 2.

### Feladat ellátási helyek:

Óvoda neve	Címe	Telefonszáma	Maximálisan felvehető gyermekek száma	Csoportok száma
Egri Kertvárosi Óvoda	Eger, Ifjúság utca 4.	36/412-022	100 fő	4
Epreskert utcai Tagóvodája	3300 Eger, Epreskert utca 3/A	36/411-934	207 fő	8
Gyermekkert Tagóvodája	3300 Eger, Nagyváradi utca	36/412-038	100 fő	4

Ney Ferenc Tagóvodája	3300 Eger, Ifjúság utca 7-9.	36/412-038	64 fő	3
<b>Összesen:</b>			<b>471 fő</b>	<b>19</b>

A pedagógiai program jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 229/2012 (VIII.28.) Kormányrendelet „A nemzeti köznevelésről szóló” törvény végrehajtásáról
- 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012 (XII.17) Kormány rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
- 32/2012 (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelveiről
- EFOP-3.1.5-16-2016-00001 tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című Projekt Megvalósíthatósági Tanulmány

## 2. Az óvodai nevelés célja, alapelvei

**Cél:**

Az óvodás korú gyermek sokoldalú, harmonikus fejlesztése, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése az életkori-, egyéni sajátosságok, és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, a családi nevelés kiegészítése.

A gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeihez, szükségleteihez igazodó, a gyermeki szabadságot tiszteletben tartó, differenciált személyiségfejlesztés, hátránycsökkentés és tehetséggondozás a tanuláshoz szükséges képességek, készségek megalapozása.

Kiemelt célunk a sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése.

**Értékek, melyek közvetítését vállaljuk:**

- Szeretet, bizalom, összetartozás
- Tisztelet, egymásra figyelés, elfogadása
- Egészséges életvitel, életmód
- Anyanyelvi kultúra, szép magyar beszéd
- Ünnepekhez, hagyományokhoz való érzelmi kötődés
- Természetvédelem, környezettudatosság

**Nevelési alapelveink:**

- A gyermeki jogok tiszteletben tartása

- A családokkal való szoros együttműködés
- Gyermekközpontú, inkluzív és adaptív szemléletmód
- A gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása, fejlesztése
- A gyermekek érdekei elsődlegesek, mindenekfelett állnak
- Az egyéni szükségletekre, életkori sajátosságokra épülő nevelés
- Az óvodás korú gyermek legfontosabb tevékenysége a játék
- Az eltérő képességek, készségek figyelembe vétele, a képességek differenciált fejlődésének elősegítése
- Innovatív pedagógiai törekvések érvényesítése a gyermekek érdekében

### 3. Gyermekkép

**A gyermek egyedi, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény is egyszerre.**

#### **Olyan gyermekeket szeretnénk nevelni, akik óvodáskor végére:**

- Életkoruknak és fejlettségüknek megfelelően aktívan, és érdeklődően vesznek részt az egyes élethelyzetekben, tevékenységekben, azok előkészítésében, kiválasztásában, alakításában
- Érzelemlágyuk gazdag, őszinte érzelmeik irányítják cselekvéseiket, látszik rajtuk a kiegyensúlyozottság, tudnak nevetni, felfedezni, csodálkozni.
- Lételemük a játék, a mozgás, és fogékonyak a változásokra az egészséges életvitelre, testileg és lelkileg egészségesek, edzettek.
- Rendelkeznek az ismeretek elsajátításához szükséges készségekkel, képességekkel, öndifferenciálásra késznek.
- A tanulás alapját képező szándékos figyelem, feladatértés, feladattartás, és feladattudat képességekkel rendelkeznek.
- Kialakul pozitív önértékelésük, képesek az önszabályozásra, önkontrollal rendelkeznek.
- Elfogadják az erkölcsi, magatartási normákat, képesek tiszteletben tartani a másságot.
- Szeretik a természetet, védik az élőlényeket, környezettudatosan élnek.
- Bátran, egészséges önbizalommal kommunikálnak, együttműködnek társaikkal és a felnőttekkel egyaránt.

### 4. Az óvodai nevelés feladata

#### 4.1. Egészséges életmód alakításának feladatai, egészségfejlesztési program

**Cél:**

Egészséges, biztonságos környezetben a gyermekek egészséges életmódra nevelése, az egészséges életvitel igényének alakítása, valamint lelki egészségének védelme, testi

fejlődésének elősegítése. Az egészségfejlesztő tevékenység során az egészségi állapot pozitív irányú változása.

### **Óvodapedagógus feladata:**

- Óvodai napirendben a gyermekek életkorának megfelelő folyamatos, rugalmas, de következetes életritmust alakít ki.
- Az egészséges életmód, a tisztálkodás, fogmosás, az étkezés, a pihenés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészség megőrzés szokásait megalapozza, kialakítja.
- Megteremti a lehetőségét, hogy a felnőtt és a gyermek kapcsolata a gondozási feladatok végzése közben bensőséges, kölcsönösen egymásra figyelő, érzelemgazdag, örömteli, beszédes legyen, különös tekintettel az egyéni bánásmódot igénylő gyermekekre.
- Fejleszti a gyermekek testi képességét.
- Kielégíti a gyermekek testi komfortérzetét, mozgásigényét.
- A gyermek egészségét védelmezi, az egészségmegőrzés szokásait kialakítja.
- A gyermekbalesetek, sérülések megelőzése, balesetvédelmi oktatással, megfelelő balesetmentes környezet biztosításával.
- Az óvodapedagógusok és az őket segítő személyzet/ pedagógiai asszisztens, dajka/ egészségvédő példamutatása a családok életmódbeli szokásait befolyásolja.
- A környezetvédelemhez és a környezet megóvásához kapcsolódó szokásokat kialakítja.
- A gyermekek szükséglete szerint (szülők egyetértésével) speciális szakemberek bevonásáról gondoskodik, az óvoda orvosa, fogorvosa, védőnője, szakszolgálatok segítségével.
- Kapcsolatot tart a Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet munkatársaival. /logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus/ Javasolataikat beépíti az egyéni fejlesztő munkájába.

### **Az egészségfejlesztés területei:**

- egészséges táplálkozás
- mindennapos mozgáslehetőség, testmozgás, testedzés
- személyn higiéné
- egészséges, biztonságos környezet megteremtése, higiénias szabályok kialakítása
- lelki egészség fejlesztése
- káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése
- balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

### **Egészséges táplálkozás**

#### *Alapelvek:*

Az óvodás gyermekek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az óvodai étkeztetés otthoni kiegészítésének (komplettálásának) szorgalmazását szolgálja.

Az óvodásgyermek az ébrenlétének háromnegyed részét az óvodában tölti, ahol az óvodapedagógusok a gyermek testi-szellemi fejlődésének feltételeit igyekeznek biztosítani. A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű a **gyermek egészséges táplálása**. Az óvodai étkeztetés napjainkban - minden igyekezet ellenére - sem tudja az egészséges táplálkozás minden követelményét teljesíteni. A teljesítés nemcsak anyagiakon (élelmezési normán), de szemléleten (étrend-összeállításon), óvónői leleményességen (egészségpedagógiai kulturáltságon) és a szülők segítő együttműködésén (a kiegészítő táplálkozáson) is múlik.

Az óvodák étkeztetését biztosító konyhakkal - óvodai főzőkonyhák - havonta van egyeztetés az étlappal kapcsolatosan, melyhez az ÁNTSZ ajánlást vesszük figyelembe. A gyermeknek az egészséges táplálkozás érdekében naponta az öt alapélelmiszer-csoport mindegyik tagjából kell fogyasztania. Az alapélelmiszer-csoportok között a következőket tartjuk számon:

- (1) kenyér, pékáru, tésztaféle, rizs
- (2) gyümölcs, zöldség,
- (3) hús, hal, tojás,
- (4) tej és tejtermék,
- (5) olaj, margarin, vaj, zsír.

#### **Az óvoda és az óvodapedagógus feladatai:**

- Kulturált körülmények között a fogásokat folyamatosan felszolgálja (várakozási időt kerüli).
- Az étkezési szokásokat úgy alakítja ki, hogy minél kevesebb várakozási idő maradjon, jól szervezeten, érvényesítve a folyamatosság módszerét.
- Az étkezés végén az asztalok rendjének helyreállítását irányítja.
- **Megkedvelteti az ízeket**, intenzív rágásra ösztönöz, folyamatosan folyadékot biztosít.
- Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa és kés helyes használatával ismerteti meg a gyerekeket.
- A magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve a tejtermékek fogyasztásának ösztönzése.
- Az **egészséges táplálkozás megkedveltetése** érdekében a szülőkkel, támogatókkal közösen, rendszeresen, hetente legalább egy alkalommal szerveznek gyümölcs- és zöldség-napot.
- Kiküszöböli az óvodában az indokolatlan édesség és cukorfogyasztást, igyekszik meggyőzni a szülőket a megfelelő rágás és a vízivás fontosságáról.
- **Tanácsot ad a szülőknek**, hogy az óvodai étrendet otthon milyen ételféleségekkel egészítsék ki: kerüljék a családi étkezés során a haszontalan ételek és italok étrendbe állítását, így a cukros, sós, zsíros ételeket és italokat. Javasolja, hogy fogyasszanak kevesebb cukrozott szörpöket, befőtteket, kólaféléket, a kekszet, a ropit, a chipset. Szerepeljen a családi étrendben kevesebb füstölt hús, felvágott, húskonzerv, állati zsiradék, és annál több alacsony zsírtartamú tej, tejföl, sajt, hal, baromfi (bőr nélkül), barna kenyér.
- **Figyelembe veszi a gyermekek eltérő igényeit** (mennyiség, egyéni ízlés, tempó). Fokozottan figyel az étvágytalan, illetve falánk gyerekekre.
- Az egészséges táplálkozással nevelés érdekében bekapcsolja a napi programba az **alternatív egészségfejlesztő programot**, (pl.: projektek), játékos alkalmat teremtenek arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. gyümölcssaláták, zöldségsaláta készítés, tízórai összeállítás).

- Az egyedi szükségletű gyerekek étkezési szokásait figyelembe veszi, fokozott figyelemmel kísérik (tejérzékeny, lisztérzékeny) gyermekek.
- A folyadékot (víz) egész nap biztosítja a gyermekek számára.
- A nevelési év során legalább 3 alkalommal kerül lebonyolításra olyan foglalkozás, amely az egészséges táplálkozást népszerűsíti.
- Ismerkednek a gyümölcsökkel, zöldségfélékkel. A gyerekek őszi piacot, zöldséges üzletet, kerteket látogatnak meg. Minden érzékszervet megmozgatnak a tapasztalatszerzés során, mindezeket versekkel, mondókákkal, mesékkel, körjátékokkal kísérve tesz még vonzóvá a gyermekek részére az óvodapedagógus. A legvonzóbbak a kóstolók. Készül saláta zöldségből, gyümölcsből. Sütemény teljes kiőrlésű lisztből, barna cukor felhasználásával.
- Tejtermékekkel kapcsolatos ismereteit is bővíti a gyermekeknek az óvodapedagógus, a boltokban kapható mindenféle tejterméket vásárolnak és kóstolják végig. Beszélgetnek a tej fontosságáról miért is fontos az emberi szervezet számára, kiemelve a csontok, és a fogak egészségét.

### **Mindennapos mozgáslehetőség, testmozgás, testedzés**

#### **Az óvodapedagógus feladatai:**

#### **A mozgásigény kielégítése és testi képességek fejlesztése**

- Az egészséges életvitel, életritmus igényét elsőrendűen a rendszeres mozgás lehetőségével biztosítja.
- Minden nap szervez mozgástevékenységet (udvaron, séták és kirándulások alkalmával, rossz idő esetén tornaszobában vagy csoportszobában).
- A mozgásigényüket igyekszik kielégíteni a szervezett edzéssel, játékkal, szabad mozgással, szervezett testneveléssel, egyéb sokmozgásos tevékenységekkel.
- A kisebb testi rendellenességek korrekciója, láb- és testtartásjavító tornával.
- Edzési lehetőséget a környezet, a levegő, a nap kihasználásával biztosítja.
- Minden évszak minden napján – hacsak nem annyira zord az időjárás - napi 1-3 órát biztosít a gyermekeknek a szabad levegőn való tartózkodásra, természetesen a fokozatosságot betartva.
- A nyári napirendet az egész napos levegőn való tartózkodásra építi.
- A legegyszerűbb futó, kocogó mozgásra is serkenti a gyerekeket, hiszen ehhez eszközök sem kellenek.
- A mozgás anyagát lásd mozgás fejezetben.

### **Személyi higiéné**

#### **Óvodapedagógus feladatai:**

#### **Tisztálkodás**

- A napirend keretei között elegendő időt biztosít a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére.
- A különböző fejlettségi szinteket figyelembe véve arra törekszik, hogy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket.
- Megtanítja a gyermekeket a fogmosás helyes technikájára, a folyóvízben történő kézmosásra, a folyékony szappan, a körömkefe, a törölköző, a fésű helyes használatára.
- Megismerteti a helyes sorrendiséget, technikákat, egészségügyi szokásokat.



- Naponta több alkalommal is kontrollálja a gyerekek külsejét (személyi tisztaság, zsebkeendő használata, haj gondozottsága).
- A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség megelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítja a gyermekekben. Ezen belül a test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, szájüreg, haj, érzékszervek, körmök ápolását, a ruházat higiénája a mosás, tárolás feladatait is tartalmazza, illetve a közvetlen környezetünk tisztántartására is hangsúlyt fektet.
- Igyekszik meggyőzni a szülőket az otthoni fogmosás szükségességéről is, ill. a zsebkeendő helyes használatáról.

### **Öltözködés**

- Elegendő időt és szükség esetén segítséget biztosít az öltözködésben és a ruhák elpakolásában.
- A megfelelő viselet kiválasztásában összefüggéseket tár fel a gyermekekkel az időjárás és tevékenységek között.
- Fokozatosan alakítja ki az önállóságot.
- A réteges, praktikus, kényelmes öltözködés fontosságáról igyekszik meggyőzni a szülőket. (pl.: műszál anyagok kerülése, ne akadályozza a mozgásban, időjárásnak megfelelő, lábboltozatot és lábfejet védő cipők biztosítása).

### **Pihenés**

- Biztosítja a nyugodt pihenés feltételeit – tiszta levegő, kényelmes elhelyezés, nyugalom, betakarás, személyes kontaktus -, amellyel a gyermek testi és lelki fejlődését szolgálja.
- A gyermekek elalvását segíti biztonságot adó szokásrendszerrel, pl. mesével, énekkel, zenehallgatással, testi közelséggel, puha tárgyakkal.
- Tiszteletben tartja az alvási szokásokat (párna, otthoni játék az alváshoz stb.) és lehetőség szerint figyelembe veszi az eltérő alvási igényű gyermekek pihenési időtartamát.

## **Egészséges, biztonságos környezet megteremtése, higiénias szabályok kialakítása**

### **Az óvoda és az óvodapedagógus feladatai:**

- Az óvoda feltételrendszere befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának szintjét. A lehetőségek figyelembe vételével gondoskodik a megfelelő tárgyi környezetről.
- A több funkciót betöltő csoportszobát alkalmassá tesz a játékokra, a tevékenységek végzésére, étkezésre, alvásra és pihenésre.
- A csoportszobát az ízlésközvetítés és a gyerekek jó közérzetének biztosítása miatt esztétikussá, barátságossá, otthonossá teszi.
- A gyermekek öntevékenységet erősítik a nyitott polcok, melyek a rendszeretethez is segítséget nyújtanak, ezért törekszik olyan játékpalc-rendszer kialakítására, amely ezt elősegíti.
- A balesetveszély elkerülése érdekében a gyermekek által használt eszközöket fokozott odafigyeléssel kezeli, kezdeményezi a hiányok pótlását, ellenőrzi az eszközök megfelelő állapotát.
- A mozgásfejlesztő eszközöket, játékokat, kerti szerszámokat úgy válogatja össze, hogy célszerűek, esztétikusak legyenek, feleljenek meg a gyermekek életkori igényeinek és testméreteinek, illeszkedjenek harmonikusan az óvodai környezetbe.

- A környezet higiéniájának fenntartását az óvodai helyiségek folyamatos takarításával – portalanítás, felmosás, fertőtlenítés, szellőztetés, az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket az óvoda biztosítja.
- Figyelemmel kíséri, hogy a gyermekek csak a saját jelükkel ellátott eszközeiket, felszereléseiket – pl. ágynemű, fogkefe, fésű - használják.
- Megismerteti a gyermekeket a csoportszoba és az udvar valamennyi felszerelésével, bútorzatával, annak funkciójával és használatával. A gyermekeket is bevonja a takarításába, a rendrakásba és az esztétikus környezet kialakításába.

### **Lelki egészség fejlesztése**

A pszicho higiénés nevelés az egészséges életmódra nevelés másik fontos alappillére.

#### **Óvodapedagógus feladatai:**

- Elfogadó, türelmes, nyugodt, otthonos, biztonságos légkört alakít ki.
- Megteremti a gyermekek biztonságérzetét.
- A gyermekek érzelmi életét gazdagítja, a meglévő félelmük, szorongásuk feloldására törekszik.
- Egészséges napirendet, hetirendet, életrendet alakít ki a gyermekek testi, lelki biztonsága érdekében.
- Megteremti a személyiség szabad kibontakoztatásának lehetőségét: teret, alkalmat, lehetőséget, eszközrendszert biztosít.
- Törekszik a csoporton belüli harmonikus társas kapcsolatok alakítására.
- „Pedagógiai szűrőjén” keresztül megszüri a stressz-tényezőket (pl.: szellőtlenesség, óvónői hanghordozás, durva játékmód, autokratikus nevelési módszer, sok tiltás, állandó fegyelmezés)
- Bánásmódjában differenciál a különböző típusú és személyiségű gyermekekkel való foglalkozáskor.
- Felkészült az egyszerűbb pszichés problémák korrekciójára. Ezt a felkészültséget folyamatos önképzéssel éri el.
- Az óvodai pszichés klíma megteremtése és fenntartása.
- Problémás esetekben a megfelelő szakember segítségének igénybevétele.

### **Káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése**

A dohányzás megelőzésében és visszaszorításában jelentős szerep jut az *óvodapedagógusoknak és az óvoda technikai személyzetének*. A dohányzással kapcsolatos vélemény, értékrend formálás már óvodáskorban időszerű, hiszen az alapvető viselkedésminták már kisgyermekkorban bevésszük a dohányzással kapcsolatosan is. Az egészséges életmód alakulásának nélkülözhetetlen feltétele, hogy a gyermek ismerje azokat a káros hatásokat, melyeket később figyelembe tud venni a dohányzásra ösztönző befolyásokkal szemben. A megelőzés egyik leghatékonyabb formája, hogy a gyermekek olyan információ birtokába jussanak, amelyek alapján a dohányzást helytelenítő attitűd alakulhat ki.

A dohányzás megelőzését szolgáló óvodai egészségnevelési program tevékenységei:

**Szabad beszélgetések.** A beszélgetés kezdeményezője lehet az óvodapedagógus, de lehet maga gyermek is (valamely aktuális eseménnyel, élménnyel, filmjelenettel stb. kapcsolatosan). Alapelv: az önkéntes részvétel, a szabad megnyilatkozás és vélemény-nyilvánítás.

**A dohányzás ártalmainak elemzésére szolgáló szabad beszélgetések kezdeményezésére a következő alkalmakat, lehetőségeket alkalmazzuk:**

- **Kirándulási élmények feldolgozása:** napsütés, szabad levegő, madárdal, napozás (lebarnulás), szabad mozgás, jókedv, veszélyek (napozás, növényzet) értéke, füstmentesség, pormentesség, szabad légzés, erő kifejtés, sok mozgás.
- **Élmények elmondása a dohányfüstös helyiségekről:** saját lakásunk levegője, szórakozó helyek füstje, gyárkérmények füstje, füstmérgező balesetek; a családban dohányzók megszokott dohányzási helyei, vendégségben tapasztalt dohányzás.
- **Gyermeki vélemények arról, hogy kik dohányoznak, miért dohányoznak, hol dohányoznak:** dohányzó felnőttek, dohányzó gyerekek, otthoni dohányzás, miért nem szabad a közlekedési eszközökön (vonat, autóbusz, villamos) dohányozni; vélemény arról, hogy sikerül-e a leszokás.
- **Tapasztalatok gyűjtése arról, hogy miről ismerjük meg a dohányos embert:** láttál-e már nagydohányos embert, aki gyakran rágyújt, köhög, cigarettát hord magánál, öngyújtója van, keresi a dohányzásra kijelölt helyet, engedélyt kér a rágyújtásra, sárga az ujjja, a ruházatának dohány-szaga van, szájából dohányszag árad; mondj véleményt az ilyen helyzetről.
- **Ismeretközlés, magyarázat arról, hogy a nem-dohányzókat törvény védi:** mi a törvény, hogyan és kit kötelez a törvény, mi a megszegők büntetése, hol megengedett a dohányzás; mi célból alkották meg a nem dohánzókat védő törvényt; miért kell az embereket a dohányzástól megvédeni; az óvodában miért nem dohánzóznak.
- **Beszélgetés a dohányzási reklámokról:** mi a reklám, hol láttál ilyet (tv, utca, aluljáró, közlekedési eszköz): milyen cigaretta reklámra emlékeztek, tudjátok-e mi van a reklámképek aljára ráírva ("A dohányzás ártalmas az egészségre"), gyűjtsetek cigaretta-reklámképeket és mondjátok el arról véleményeteket.
- **Ismeretek összefoglalása a dohányzás ártalmairól:** károsítja a tüdőt, az idegrendszert, valamint a gyomor és a szív munkáját; másokat is károsít, zavarja azokat, akik beszívják a dohánfüstöt, kellemes-e a füstös levegőjű teremben tartózkodni, hogyan védekezhetünk ellene (szabad levegőn tartózkodás, a lakás szellőztetése).
- **Beszámoló és értékelés a környezetünkben tapasztalt dohányzásról:** mit mondanak a dohánzó a dohánzásról, a káros hatásokról, a megszokásról, a lemondásról; miért mondják, hogy kár volt elkezdni; szabad-e rájuk haragudni, mit kell tőlük kérni; hogyan kell kérni a felnőttektől a dohánzás mellőzését.
- **Beszélgetés arról, milyen leszek, ha nagy leszek:** mi szeretnék lenni; segíteni akarok másoknak, alkotni szeretnék, egészséges, edzett, erős akarok lenni; mit kell ezért tenni, mit kell elkerülni (elhatározom, hogy nem kezdem el a dohánzást).

A szabad beszélgetések mellett a szabadidő kitöltésének (nevelési lehetőségének) egyik legjobb alkalmaként a **mesélés**. A dohánzást megelőző magatartásra nevelésnek is egyik eszköze az olyan mese, amely az állatvilághoz, a növények életéhez vagy a gyermeki élethez kapcsolja a nem-dohánzó magatartás szépségeit. Olyan mesékről lehet szó, amelyekben a helyes magatartás

"pozitív" élményei jelennek meg, amely nem félelemkeltéssel kísérli meg a dohányzástól "elrettenteni" a kisgyermeket. A mesék "stílusa" hasonlítson Fáy meséihez, a tanulságok pedig Aesopus tanmeséinek következtetéseihez.

Az óvodapedagógia módszerei között ismeretes a **képekhez kötött mesélés**. Ez témánkkal kapcsolatban azt jelenti, hogy az óvodapedagógus egyszerű rajzokat mutat be és azokhoz fűzi meséjét, pl. egy macit, erdőt, odút, méheket, maci-családot stb. és ehhez kapcsolja meséjét a méhek "kifüstöléséről", meneküléséről és annak tanulságáról, hogy a füst mennyire kellemetlen.

Miután a dohányzásmentes magatartás köréből aligha talál az óvodapedagógus mese-témát, szükséges, hogy saját maga, az eddigi mesegyűjteményét "átalakítva" készítsen és mondjon mesét.

### **Baleset megelőzés és elsősegélynyújtás**

Nem elég az egészséget megvédeni, megedzeni, de a váratlan balesetek megelőzésével az életet is védeni kell. Az óvodapedagógus nevelőmunkája során az óvodai balesetek megelőzését és az utcai balesetek megelőzésére való nevelést kell, hogy felvállalja. Az óvodai balesetek legnagyobb része elesésből, leesésből, nekiütkezésből adódik. Az óvodai balesetek megelőzésének módja a balesetveszélyes helyek, alkalmak megmutatása, a helyes magatartás gyakoroltatása (pl.: ajtócsukás, játékrendezés, olló használat, kés-villa használat, udvari játék használat stb.) Fontos, hogy rájöjjenek az óvodások; egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne.

A gyerekek megismerkednek a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkal, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felnőtt értesítése, vagy esetleg mentőhívás), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása. A gyerekek megtanulják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: mászóka, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében. Módszere a szerepjáték, mesélés, bábozás, könyv és képolvasás, társasjátékok, beszélgetés.

Emellett igen jelentős a közlekedésre való nevelés: az óvoda környéke, közlekedési csomópontjainak, veszélyes átkelőhelyeinek megismertetése, a közlekedési szabályok szerinti helyes közlekedés gyakorlása.

### **Általános előírások**

A gyermekekkel az óvodai nevelési év, valamint szükség szerint az egyes tevékenységek (pl.: kirándulásokat megelőzően) előtt ismertetni kell a védő-óvó előírásokat. A védő-óvó előírásokat a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően kell ismertetni. Az ismertetés ténye és tartalma a csoportnaplóban kerül dokumentálásra.

Védő-óvó előírás:

- az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírás
- az egyes tevékenységekkel együtt járó veszélyforrások
- a tilos és az elvárható magatartásforma meghatározása, ismertetése

## **Környezettudatos magatartás megalapozása**

Valljuk, hogy már óvodáskorban meg kell kezdenünk a környezetvédő, természetvédő ember személyiségének kialakítását. A természet szeretetére való nevelés egy lehetőség, melynek megoldásához a kulcs, mi óvodapedagógusok vagyunk, hiszen természetvédő, természetszerető gyerekeket csak az a pedagógus nevelhet, aki maga is ismeri, óvja környezetét. A környezet- és természetvédelem az óvodáskorú gyermekek életében nem más jelent, mint kellő időben elkezdett tudatos nevelőmunkát.

### **Óvodapedagógus feladatai:**

- Nevelésében hangsúlyos szerep jut az állat- és növényvédelem, valamint a környezeti tényezők (talaj, víz, levegő) védelme, a 3-7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak mellett.
- Megteremti az érzelmi vonzódást a természet iránt – közös séták, kisebb-nagyobb kirándulások, de az óvoda udvara is kiválóan alkalmas arra, hogy rácsodálkoztassa a gyermekeket a természet csodáira, pl. egy nyíló virágra, a természeti jelenségekre, változásokra, azok hatásaira.
- A vonzó, szép, tiszta óvodai környezet megteremtésével is nap, mint nap arra neveli a gyermekeket, hogy ne szemeteljenek, ne rongálják környezetük tárgyait, óvják, gondozzák a növényeket, állatokat.
- Mintát nyújt, hogyan védjék, szépítsék környezetüket, hisz a jövő környezetét már ők, a ma óvodásai fogják meghatározni, alakítani - megfelelő alap nélkül- akár tönkretenni.
- A fenntartható fejlődés érdekében hangsúly helyezése a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.

### **A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:**

- Igényli saját maga és környezete rendjének, tisztaságának megóvását.
- A helyes testápolási szokásoknak megfelelően önállóan tisztálkodik, fogat mos, fésülködik.
- A tisztálkodási eszközeit rendben tartja.
- Önállóan használja a zsebkendőt és a WC- papírt.
- Betartja a kulturált étkezés szabályait.
- Önállóan megítéli, eldönti az elfogyasztandó ételmennyiséget.
- Az evőeszközöket helyesen használja, önállóan étkezik.
- Önállóan öltözködik (cipőfűzöt megköti, gombokat ki- és begombolja).
- Saját ruhadarabjai között rendet tart.
- Önállóan megítéli mely, ruhadarabokra van szüksége.
- Törekszik az esztétikus külső megjelenésre.
- Életkorának és egyéni képességeinek megfelelően edzett.
- Szívesen mozog a szabadban, évszaktól függetlenül.

## 4.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

### Cél:

A kisgyermek jól érezze, és otthon érezze magát óvodánkban. Szociálisan érzékeny, gazdag érzelmvilágú, egészséges én-tudatú gyermekké váljanak az óvodáskor végére. SNI gyermekek sikeres beilleszkedésének segítése a közösségbe.

### Óvodapedagógus feladatai:

- Csoportjában meleg, családi, érzelmi biztonságot nyújtó légkört teremt a beszoktatástól, az óvodás kor végéig.
- Az óvodapedagógus - gyermek, gyermek – gyermek, gyermek – dajka, gyermek-pedagógiai asszisztens pozitív társas kapcsolatát kialakítja, a gyermekek lelki szükségleteit kielégíti.
- A felnőtt- gyermek közötti bizalmat tapintatos, elfogadó viselkedésével alakítja
- A gyermek-gyermek közötti kapcsolatok pozitív alakítását változatos konfliktuskezelő technikák megismerésével és megismertetésével is mélyíti. Csoportjában tudatosan alkalmazza a konfliktus megelőzés módszereit, például közös szabály kialakítása, az értékelési szempontok tudatosítása, pozitív példák megerősítése, következetesség. Konfliktus helyzetekben a kompromisszumos megoldásra ösztönöz.
- Az óvoda valamennyi dolgozójával együtt személyes példaadással, mintát ad a megfelelő kommunikációra, viselkedésmódra, követendő személyiségjegyekre.
- Minden érkező gyermekkel a gyermek egyéni igénye alapján veszi fel a kapcsolatot (köszöntés, szemkontaktus, mosoly).
- A nehezen szocializálható lassabban fejlődő alacsonyabb fejlettségi szintet álló, érzékszerveivel, vagy mozgássérült, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, elhanyagolt, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeket neveli, szükség esetén megfelelő szakemberek közreműködését kezdeményezi.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében együttműködik a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.
- A szűkebb és a tágabb környezet cselekvő megismerésének, alakításának következtében hozzájárul a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a szülőföldhöz való kötődés megalapozásához, a szép, mint érték felismertetéséhez, megbecsüléséhez.
- Az óvodapedagógus és minden nevelő munkát segítő munkatárs (dajka, pedagógiai asszisztens) a gyermek sajátos és egyénenként változó lelki szükségleteit figyelembe véve differenciáltan, de igazságosan segíti a szociális érzékenység alakulását.
- Személyes példaadásával segíti a gyermekek toleráns, problémamegoldó képességét, szociális érzékenységét, a különbözőségek elfogadását, tiszteletben tartását. Tiltalom helyett többször kínál választási lehetőséget, hogy a gyermek önálló döntést hozhasson
- Biztosítja a befogadás és a beszoktatás fokozatosságát. A befogadás módja, időtartama, formája egyénre szabott, a szülőkkel kölcsönös egyetértésben történik. A gyermekek magukkal hozhatják azokat a tárgyakat, melyek érzelmi biztonságot nyújtanak nekik.

- Az óvodapedagógus állandó jelenlétével folyamatosan a gyermekek rendelkezésére áll, a gyermekek bármikor bizalommal fordulhatnak hozzá. Megosztott figyelemmel, folyamatosan követi a csoport tevékenységeit.
- Munkája során figyelembe veszi a gyermekek és a gyermekközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat
- A napi tevékenység, játék során időt, lehetőséget biztosít beszélgetésre, kezdeményező példát mutat az interaktív kommunikációra
- A csoportjában felmerülő konfliktusokat, azok okait felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli. Konfliktushelyzetben a gyermekeket a konfliktusok kompromisszumos megoldására ösztönzi. A gyermekek közötti konfliktuskezelésben megoldási lehetőségeket, mintákat nyújt.
- Rugalmas, a csoportprofilnak megfelelő, szokás és szabályrendszert alakít ki, melyet következetesen betartanak a csoportban együtt dolgozó felnőttek és a gyermekektől is ezt várják el.
- Kialakítja a gyermekek pozitív érzelmi viszonyulását az óvodapedagógus által közvetített szabályokhoz, értékekhez.
- Az egyes gyermekek szokásainak alakításával, érzelmi kötődésének segítségével a meghitt kapcsolatok kiépítésére törekszik. Kialakítja a társaikkal való együtt játszás, egymáshoz való alkalmazkodás normáit.
- A gyermekek énképét, egészséges önbizalmát verbális és meta-kommunikatív eszközökkel egyaránt erősíti.
- Olyan óvodai életet szervez, amely segíti a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának fejlődését, egészséges önismeretét, önértékelését, a szokás és norma rendszer megalapozását.
- Arra törekszik, hogy a gyermekekkel igazságosan és differenciáltan, egyéni sajátosságaihoz igazodva bánjon, találja meg a gyermekben azt az egyedi képességet, tulajdonságot, amely a fejleszthetőség alapját képezi.
- A gyermeki nyitottságra építve segíti elő, hogy a gyermekek rácsodálkozzanak a környezetükben megmutatkozó jóra és szépre, tiszteljék és becsüljék azt.
- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit a játék és más élménygazdag tevékenység során. Együttműködést, közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket teremt, módszereket alkalmaz az óvodai és óvodán kívüli tevékenységek során.
- A hagyományok, ünnepek kialakítása, közös átélése során a csoport összetartozását erősíti.
- A programok (egyéni, csoporton belüli és óvodai közös) megszervezésébe, előkészületeibe aktívan bevonja a gyermeket, ezzel is érezteti: együtt vagyunk, együtt örülünk, fontosak vagyunk egymásnak.
- Az értékelést fontos személyiség és közösség alakító tényezőként alkalmazza. Előtérbe helyezi a pozitív értékelés változatos formáit, ezzel megerősítve a gyermekek helyes megnyilvánulásait, kialakítva a pozitív motivációkat
- „Játszó-ismerkedő” délelőttöt szervez a nevelési évet megelőzően, továbbá családlátogatást végez.

- Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket, lehetővé teszi a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések, a kommunikáció, együttműködés megismerését.

#### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:**

- Érdeklődik társai iránt, igényli a társakkal való együttlétet.
- Bízik önmagában és társaiban. Egy-egy társával szorosabb érzelmi kapcsolatban van: barátok.
- A felnőtt kérése nélkül is segít társainak.
- Kellő türelemmel bír, képes kívánságai módosítására vagy elhalasztására: figyelmesen végig hallgatja a felnőtteket vagy társai közlését.
- Tisztelettel viselkedik a felnőttekkel, az óvoda dolgozóival.
- A közös tevékenységekben örömmel, érdeklődéssel, aktívan vesz részt.
- Elfogadja az adott tevékenység által megkívánt magatartási formákat.
- A megkezdett tevékenységet befejezi, felelősséget érez a vállalt feladatért.
- Konfliktushelyzetben kísérletet tesz a békés megoldásra.
- Önálló véleményalkotásra is vállalkozik, értékeli saját tetteit és az eléje tárt magatartási példákat.
- A szűkebb és tágabb környezetében jól eligazodik; tiszteli és becsüli szülőföldjét.
- Az udvariassági formák betartásával kommunikál.
- Elfogadja és tiszteli a gyermekek közötti különbözőséget.

### **4.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

Az anyanyelvi nevelés komplex folyamat, amely a nevelési folyamat egészében jelen van.

#### **Cél:**

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére nevelés, közben a természetes beszéd és kommunikációs kedv ösztönzése, fenntartása.

#### **Óvodapedagógus feladatai:**

- A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára –mint életkori sajátosságra- valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire építve biztosítja a gyermekeknek a változatos tevékenységet, melyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet a természeti és társadalmi környezetből.
- Megragad minden alkalmat a beszélgetésre, a beszélgetésre, a verbális kommunikáció fejlesztésére.
- Az egyéni fejlődés biztosításához személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés), kommunikációs helyzetek megteremtésével ösztönzi a gyermekek közötti kommunikációt, lehetőséget teremt a monologikus beszédre, ennek fejlesztésére, bővíti



szókincsüket, gazdagítja metakommunikációs ismereteiket (érzelmeket jelző gesztusok, arckifejezések, testtartások).

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi formában valósítsa meg.
- Év elején minden csoportban felmérés készítt – lehetőség szerint szakember segítségével- a gyermekek tanuláshoz szükséges képességeiről.
- Kiemelt feladata a gyermekek beszédképességének fokozása.
- Beszédére jellemző: példamutató, stílusos, tiszta, szép, pontos fogalomhasználat (életkornak megfelelően).
- A gyermeknek mindig választ ad kérdéseikre, ill. ösztönzi őket kérdések feltevésére is.
- A beszédhibák korrekciójához szakember segítségét kéri.
- A gyermekek értelmi képességeit megalapozza, fejleszti a teljes óvodai élet során.
- Elősegíti a problémamegoldó és kreatív gondolkodást, helyzetek, problémák teremtésével, közös megoldások keresésével, pozitív megerősítéssel.
- A mindennapos tevékenységek és élethelyzetek gyakorlása során az aktív cselekedtetéssel, ismeretnyújtás során és érzelmi ráhatásokkal eljuttatja a gyermekeket a tapasztalaton alapuló gondolkodásig.
- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére és szeretetére nevel.
- Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezetet biztosít.
- Olyan környezetet alakít ki, ahol még jobban ösztönözni tudja a gyermekek beszédkedvét, figyelt rájuk, érdeklődést mutat mondanivalójuk iránt.
- Alkalmazza a drámajáték eszközeit.

#### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:**

- Tud szemkontaktust tartani.
- Szókincse korának megfelelő.
- A közölt információkat megérti.
- Kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszol.
- Választékos stílusban, bátran és folyamatosan beszél, az aktuális helyzetnek megfelelő érzelmek vezérelte természetes gesztusokkal és mimikával.
- Beszédfegyelmük fegyelmezett: dialógusokban nyugodtan végigt várja társai vagy a felnőttek megnyilatkozásait.
- Minden beszédhangot tisztán ejt, helyes hangsúlyozással, megfelelő dinamikával és sebességgel beszél.
- Élményeit, gondolatait érthetően elmondja.
- Jól használja a metakommunikációs eszközöket.
- Bátran és szívesen kommunikál társaival és a felnőttekkel.
- Verbális emlékezete korának megfelelő.
- Helyesen, tisztán, érthetően beszél.
- Ismeri az udvariassági kifejezéseket.
- Egyszerűbb történeteket, meséket képes önállóan is elmondani.
- Értelmi képességei lehetővé teszik az iskolai élet megkezdését

## 5. Az óvodai élet tevékenységformái

### 5.1. Játék

#### Cél:

A gyermek minden tevékenységet játékként élhessen meg, elemi és pszichikus szükségletei kielégülhessenek.

A gyermek szabad képzettársításának elősegítése, egyéni vágyainak és ötleteinek kibontakoztatása.

Testileg, lelkileg egészséges, érdeklődő, a világ megismerésére, az összefüggések megértésére törekvő, kezdeményező, aktív, kreatív, határozott jellemű, segítőkész személyiségű gyermekek nevelése.

#### Óvodapedagógus feladatai:

- A játéktevékenységet úgy szervezi meg, hogy a gyermek minden óvodai napját élvezetes játékként élje meg.
- Előtérbe helyezi a szabad játék túlsúlyának érvényesülését.
- A játéktémákat és azok tartalmát, a csoport összetételét és életkori arányait figyelembe véve alakítja ki az állandó és ideiglenes játszóhelyeket.
- A napirend keretein belül biztosítja a folyamatos, hosszantartó és zavartalan játékidőt.
- A játékhoz szükséges feltételeket biztosítja: megfelelő nyugodt csoportléggkör, hely, összefüggő, folyamatos játékidő, mobil, sokoldalúan felhasználható játékeszközök.
- A nyugodt léggkör kialakítása során vidám, barátságos, elfogadó, felszabadult hangulatot teremt.
- Biztosítja a játék örömet, érzelmegazdagságát és folyamatosságát.
- Támogató, serkentő magatartással, tudatos jelenlétével biztosítja az indirekt irányítást, az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását.
- Fejleszti a gyermeki szocializációt, a pozitív társas kapcsolatokat.
- Személyes részvételével is a gyermeki személyiség kibontakoztatását támogatja.
- A játékban természetes társa és támasza a gyermekeknek.
- Segíti a bátortalanokat és ötletszegényeket. A segítség azonban csak olyan szintű és mértékű, melyre az adott gyermeknek szüksége van.
- Biztosítja a gyermek alkotásainak felhasználását a játéktevékenység során.
- Figyelembe veszi, alkalmazza, hogy bármiből lehet játék, ill. a játékeszközök is sokoldalúan felhasználhatóak bármire.
- Szükség esetén biztosítja a csoportszobában nagymozgást igénylő eszközöket (pl. esőszeles idő esetén).
- Eszközöket, élményszerzési lehetőségeket biztosít a különböző játékformákhoz: a gyakorló, a szimbolikus, konstruáló és szabályjátékokhoz.
- Indirekt irányítással, támogató, magatartással biztosítja, hogy a gyermekek szabadon valósíthassák meg elgondolásaikat élményeik, érzelmeik, fantáziájuk szerint.

- Az aktuális témákhoz, projektekhez játékeszközöket készít, melybe lehetőség szerint a gyerekeket is bevonja.

### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:**

- Képes önfelelt játékra.
- Képes huzamosabb ideig – több napig is – egyazon játéktémát együttesen is játszani.
- Meg tanul konfliktusokat intelligensen kezelni.
- Társas kapcsolataiban megjelennek az óvoda által preferált viselkedési formák, illemszabályok.
- Képes az alá-, és fölérendeltségi szerepeket is elvállalni.
- A játékban megmutatkozik a neveltsége – az elmélyült játék teszi lehetővé a tanulás szervezését.
- Elsajátítja a szabályokat, óvja és megbecsüli játékaikat.
- A szabályjáték során képes az egészséges versenyszellem szülte siker és kudarc elviselésére.
- Kedvvel, örömmel és önállóan képes játszani szabályjátékokat.
- Képes a normák, szabályok betartására, önállóan is alkot szabályt.
- Képes csoportos együttműködésre, előre közösen meghatározott célokért tevékenykedni a játékokban (kooperatív játékok).
- Önállóan is képes az ismert mesék dramatizálására és bábozására.
- Önállóan kreál bonyolult építményeket, egyéni ötletek alapján különböző anyagok, eszközök kombinálásával.
- Játékában dominánsan jelentkezik a szerepjáték, ahol teljesen önálló - a játék közös megtervezésében, a szerepek elosztásában, a játékszerek, eszközök- kiválasztásában.
- Alkalmazkodik társaihoz, és együttműködővé válik.

## **5.2. Verselés, mesélés**

### **Cél:**

A gyermekek érzelmi-értelmi és etikai fejlődésének elősegítése, mentálhigiénájuk biztosítása. A gyermekirodalom megszerettetésével az olvasóvá nevelés, a könyv szeretetének kialakítása gyermekkorban.

### **Óvodapedagógus feladatai:**

- A gyermekek számára elérhető helyen helyezi el a könyvek, bábok, bábparaván, valamint azokat az eszközöket, melyek az irodalmi élmény feldolgozását segítik elő.
- A mesélés, verselés mindennapos tevékenysége.
- Bővíti szókincsüket, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált fejlesztésére.

- Fejleszti a gyermekek erkölcsi magatartását, ítéleteit, érzelmeit az irodalmi művek felhasználásával.
- Megteremti a nyugodt légkört a meséléshez, gondoskodik a gyermekek kényelmes elhelyezkedéséről.
- Gondosan, igényesen és körültekintően válogatja össze az irodalmi anyagot a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, és az aktuális érzelmi állapot figyelembe vételével.
- A népköltéseken kívül olyan-művészi értékű- klasszikus és kortárs irodalommal ismerteti meg a gyermekeket, amelyek örök érvényű esztétikai értékkel szépérzéküket fejleszti, s felébreszti bennük a mindennapos verselés igényét.
- Az irodalmi anyag tartalmát úgy állítja össze, hogy az állatmeséktől kezdve a cselekményesebb népmesék és a novellisztikus meseregényeken át, meseregényeket is tartalmaz. Szerkezetileg az egyszerű, kétszemélyes, utánozó mozgással kísért mondókáktól, az érthető cselekményfonalú láncmeséktől, a bonyolult tündérmesékig, változatos szerkezetű történetekkel gazdagítja a gyermekek belső képi világát, gondolkodását.
- Megteremti annak lehetőségét, hogy a gyermekek egy-egy mesét többször-különböző formában – esetleg a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feldolgozhassanak, ezáltal feltárja a gyermekek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
- Biztosítja a gyermeki önkifejezés kibontakozását a bábjátékban, dramatikus játékban, és ezzel hozzájárul a gyermeki kreativitás, beszédbátorság és a nyelvi stílus választékosságának valamint szókincsgyarapodásának fejlődéséhez.
- Buzdítja a gyermekeket, és lehetőségeket teremt az önálló, illetve saját vers- és mesemondásra.
- Különböző módszertani eszközökkel meséltet, metakommunikációjával érzékelteti az irodalmi mű tartalmát.
- Fejleszti a sajátos nevelési igényű gyermekek beszédképességét.
- Bábozat, eszközöket, közösen készít a gyermekekkel változatos anyagokból.
- Színház, bábszínház és könyvtárlátogatásokat szervez.

### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:**

- Szívesen hallgat verseket, mondókákat, meséket, naponta igényli azokat.
- Örömmel mesél önállóan is meséket társai szórakoztatására, megjegyez vers- és mondókaszövegeket is.
- A többször hallott meséket spontán játékban báb-, vagy dramatikus játék formájában önállóan is újra alkotja.
- Van kedvelt mesehőse, akinek kalandjait játékába bele szövi.
- Önmagától is képes kitalálni meséket, történeteket, s azokat mozgással megjeleníti.
- Önálló mesélése során, vagy játékába használja a népmesékre jellemző kifejezéseket, szófordulatokat, szólásokat.

- Választékos stílusban, bátran és folyamatosan beszél, az aktuális helyzetnek megfelelő érzelmek vezérelte természetes gesztusokkal és mimikával.
- Beszédfigyelmeink fegyelmezett: dialógusokban nyugodtan végig várja társai vagy a felnőttek megnyilatkozásait.
- Mesés- és verseskönyveket megbecsüli, óvja.

### 5.3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

#### Cél:

*Közös éneklés, közös játék örömeinek megéreztetése, hogy azon keresztül formálódjon a gyermekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága.*

*A gyermekek zenei képességeinek kialakítása, fejlesztése.*

Az éneklés, zenélés a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé váljon, a gyermek-, néptánc, népi játékok, hagyományok megismerése, tovább élésének segítése.

#### Óvodapedagógus feladatai:

- A külső ráhatásokat biztosítja: sok éneklés, kifejező előadásmód, zenehallgatás, hangszer használat.
- Az érdeklődést felkelti és fenntartja, gátlásaink feloldására a megfelelő légkört biztosítja (előadás, cselekmény megjelenítése, eszközök alkalmazása, előadásmód.).
- Feladata a zenei tevékenység megszerettetésére, gátlások feloldására, az önkéntes, örömteli részvétellel. Elsősorban a gyermek spontán kezdeményezésre épít, ennek hiányában kezdeményez.
- Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközei a gyerekek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásuk alakításának.
- Koordinált mozgást fejleszt az egyszerűbb játékos ringató, höcöggető, csipkedő, tapsoltató utánzó mozdulatokból kiindulva a csoportos táncos, népi mozgásokon, munka- és táncmozdulatokon át a bonyolultabb térformák kialakításáig.
- A gyermekeket megismerteti az egyszerűbb ritmus-ütő és- népi hangszerekkel: pl.: dob, csörgődob, cintányér, zenei triangulum, xilofon, furulya, köcsög duda, nádsíp, citera, doromb, kolomp, kereplő, tilinkó...
- Felismerteti a gyermekekkel a természetben előforduló anyagokat, mint hangszert (kavics, fadarab).
- Az dalanyag, mondóka, rigmus, ölbeni játék és a zenehallgatás anyagának kiválasztásakor igazodik a gyermek egyéni fejlettségéhez, adottságaihoz, a napi érzelmeihez, az aktualitásokhoz, kiemelten kezeli a sajátos nevelési igényű és tehetséges gyermekeket.
- A népdalok éneklésével, hallgatásával, a gyermek néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, tovább élését segíti.

- Zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe veszi a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is, idegen népek kultúráját.

***A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:***

- Élvezettel kezdeményez és játszik énekes körjátékokat.
- Tud gátlás nélkül egyedül is énekelni.
- Élvezettel figyel a zenehallgatásra, kedvelik a népzene, a klasszikus és- kortárszene.
- Képes különböző zenei fogalom párok együttes felismerésére és összekapcsolására / halk-hangos... /.
- Tud rögtönözni / pl. ritmust, mozgást, dallamot /.
- Érzi az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát.
- Felismeri, és magabiztosan használja a halk-hangos, magas-mély, lassú-gyors dallambújtatást.
- Visszhangot, egyenletes lüktetést, dalok ritmusát eltapsolja.
- Felismeri bizonyos hangszerek hangját, biztonsággal használja is azokat. Pl. ritmus pálca, kiscintányér...
- Tud csoportosan énekelni egyszerre, azonos tempóban, tisztán, helyes szövegkiejtéssel.
- Csoportos éneklés közben figyel társaira.
- Zenei tevékenysége mindinkább tudatosná, önállóvá válik.
- A feladatokat, a játékban vállalt szerepét igyekszik önállóan megoldani.
- Visszhangjátéka csoportosan és egyénileg is folyamatos.
- Érzékeny a hangszínbeli eltérésekre.
- Ismer és használ egyszerű, játékos, táncos mozgáselemeket.

## **5.4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

**Cél:**

A gyermekek érzelmi életének gazdagítása a vizuálisan érzékelhető szépség megláttatásával, az alkotás örömeinek megéreztetésével.

A rajzolás, festés, mintázás, kézimunka során a gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése.

Az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulásának segítése.

**Óvodapedagógus feladatai:**

- Megteremti a zavartalan és sokrétű alkotótevékenység külső és belső feltételeit. Az egész napi ábrázoló tevékenységhez szükséges eszközöket a gyermek által könnyen hozzáférhetővé teszi.

- Biztosítja az óvodai ábrázolás hagyományos és- a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodó- technikák és eszközök megismertetését.
- Változatos módon biztosítja a gyermekek alkotókészségének, kézügyességének fejlesztését. Lehetőséget ad a gyermekek egyéni ötleteinek szabad áramlására.
- Megteremti annak feltételeit is, hogy a gyermekek ne csak egyénileg, hanem kisebb csoportokban, együtt dolgozva készítsék el munkáikat.
- Ösztönzi a gyermekeket az őket körülvevő világ egyéni módon történő leképezésére.
- Fejleszti a szép iránti fogékonyságukat.
- Tiszteletben tartja a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait, ábrázolás készségbeli különbségeit.
- A képalkotás gazdagodását újabb technikák, eszközök, megismertetésével, az anyagok skálájának bővítésével segíti.
- Megismerteti a gyermekeket népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, műalkotásokkal.
- Az életkori sajátosságokat és eltérő fejlődési ütemet figyelembe véve látatja meg a gyermekekkel Eger város építészeti és festőművészeti értékeit.
- Segíti és ösztönzi a gyermekeket, hogy a téralakítás, építés terén minél több tapasztalatot szerezzenek.
- Változatos anyag és eszközválasztás segítségével biztosítja a mintázás technikájának gyakori alkalmazását.
- Elsajátíttatja a gyermekekkel az eszközök helyes használatát, felhívja figyelmüket a balesetveszélyre, ismerteti a biztonságos munkafogásokat.
- Gazdagítja, fejleszti a gyermekek komponáló tevékenységét.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a minél több és sokszínűbb technikák, anyagok, és eszközök biztosításával segíti.
- A gyermekek valamennyi rajzát pozitívan, értékkel kezeli.
- Az udvaron, ill. a szabadban is megteremti a lehetőséget az alkotásra.
- Figyeli a rajzpályázatok adta lehetőséget, és lehetőség szerint él azokkal.
- Törekszik a gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

#### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:**

- Örül az egyénileg és a közösen készített alkotásoknak, igényli, kedveli az ábrázolás minden formáját.
- Betartja az ábrázoló tevékenységekkel kapcsolatos higiéniai szokásokat.
- Téralakításban ötletes, aktív.
- Alkotásaira jellemző a színgazdagság, a színek egyéni alkalmazása. Vannak kedvelt színei.
- Segítséggel észreveszi a természet, a műalkotások és a saját munkája színhatásait.
- Képalakításban megjeleníti az elemi térviszonyokat és a képi kifejezés eszközeit változatosan használja.

- Helyesen fogja és használja a rajzeszközöket. (pl.: ceruza, ecset)
- Vonalvezetése balról jobbra haladó.
- Formaábrázolása változatos, gazdag. Ábrázolja a formai megkülönböztető jegyeket, részformákat (emberi alaknál ruha, haj, stb.) törekszik ábrázolni a legegyszerűbb mozgásokat.
- Elképzelései alapján és megfigyelései szerint is mintáz formákat.
- Társaival együtt és egyénileg is készít egyszerű játékokat, kellékeket, bábokat, stb.
- Önállóan is díszít tárgyakat, s törekszik az anyagszerűség szabályait betartani.
- A megismert technikákat fokozott önállósággal használja.
- Gyönyörködik a város műemlékeiben.

## 5.5. Mozgás

### Cél:

A mindennapos mozgáslehetőség biztosításával a gyermekek testi, lelki fejlődésének elősegítése, a mozgáskoordináció (harmonikus, összerendezett, fegyelmezett, nagy és kismozgás), a pszicho motoros készségek és képességek fejlesztésével. Az egészséges életmód igényeinek és szeretetének alapozása, a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlesztésével.

### Óvodapedagógus feladatai:

- A mozgás megszerettetése, folyamatos sikerélmény biztosítása.
- Tervezése során figyel arra, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő mozgásos feladatot, ügyel arra, hogy a kötelezőség ne jelentsen kényszert számukra.
- Tervezésnél figyelembe veszi a „Mozgás team” által összeállított ajánlást és mozgásos játékgyűjteményt.
- Figyelembe veszi a csoport egészségügyi állapotát, egy-egy gyermek fáradékonyságát, teljesítőképességét.
- A tevékenység irányításánál és értékelésénél differenciál, figyelembe veszi az egyéni fejlődési jellemzőket.
- A játékot, a játékosságot alapvető eszközként alkalmazza a mozgásos tevékenységekben.
- Pozitív, érzelmileg biztonságos tanulási környezetet, segítő módszereket alkalmaz.
- Olyan játékokat tervez, melyben mindenki egyenlő eséllyel vesz részt, előnyben részesíti a kooperatív játékokat.
- A mindennapos mozgások középpontjában is a mozgásos játékokat állítja.
- Rendszeresen szervez láb- és tartásjavító tornát.
- Kényelmes ruházatot biztosít a gyermekek számára a mozgáshoz.



- Zárt térben is tiszta, friss levegőt biztosít.
- A mozgásos tevékenységek során segíti a térben való tájékozódást, az alkalmazkodó képesség, a helyzetfelismerés, valamint a személyiség akarati tényezőinek alakulását.
- A tevékenységek körültekintő tervezésével, szervezésével a várakozási időt kerüli.
- Fokozottan biztosítja a balesetvédelmet.
- A gyermekek téri tájékozódásának alkalmazkodó képességének, valamint a személyiség akarati tényezőinek fejlesztésével alkalmat teremt a szabad játék során, illetve a szervezett mozgás alkalmával csoportszobában és udvaron egyaránt.
- Széleskörű mozgástapasztalatokat nyújt a csúszás, mászás, kúszás, bújás, függeszkedés tevékenységeiről a szabadjáték illetve a szervezett mozgás alkalmával.
- A rendszeres mozgás lehetőségének megteremtésével a jártasságot készséggé alakítja, az izmok harmonikus összerendezett mozgásának fejlesztésével.
- Az intézményben található eszközök maximális kihasználásával a nagymozgásoktól fokozatosan a finom izommozgásokig halad.
- A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget biztosít.
- Törekszik a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

#### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:**

- Igényli és szereti a mozgásos játékokat.
- Nagymozgásai kialakultak, finommozgásai fejlettek.
- Egész testének izomzata összerendezett mozgású.
- Mozgását, viselkedést szándékosan képes irányítani.
- Előtérbe helyezi a kooperatív játéktechnikákat.
- Egyensúlyérzéke járásban, futásban, ugrásban kialakult.
- Ismeri, mozgással követi a téri irányokat, térben helyesen tájékozódik.
- Én-tudata testével kapcsolatosan is fejlett.
- Tudja változtatni a természetes járás ütemét.
- Állórajtból 20-30 métert fut.
- Nekifutásból tetszés szerint, alacsony akadályt átugrik, s talajfogáskor mozgását képes fékezni.
- Célba dob alsó, és felső dobással, egy kézzel, labdát vezet helyben, feldob, elkap.
- Cselekvőképessége gyors, erőnléte megfelelő.

## 5.6. Külső világ tevékeny megismerése

### Cél:

A gyermekek életkoruknak megfelelően minél több tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő világról, a világ jelenségeiről, természeti és társadalmi környezetről.

A szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése, tapasztalása játékos formában, a gyermekek igényeihez, ötleteihez igazodva, melyeket tevékenységében alkalmaz.

### Óvodapedagógus feladatai:

- A környezethez való pozitív viszonyt kialakítja, közös rácsodálkozással, a szépségek és hasznosságok figyelembevételével.
- A szűkebb és tágabb környezet megismerését, tapasztalatok gyűjtését, felfedezések lehetőségét biztosítja séták és kirándulások alkalmával.
- Környezet tudatos magatartást megalapozza, környezetvédelmi,- megóvási szokásokat kialakítja.
- Elősegíti a gyermekek véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- A környezet megismerésében, megértésében, az összefüggések felfedezésében a gyermeket segíti, spontán és szervezett tapasztalatszerzést biztosítja.
- A szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi néphagyományok, szokások, nemzeti, családi és tárgyi kultúra értékeinek ismeretére, szeretetére, védelmére, és a közösséghez való tartozás fontosságára nevel.
- A város építészeti, történeti, természeti értékeit megismerteti.
- Idegen országok kultúrájából játékos tapasztalás során nyújt ismereteket.
- Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseit megláttatja.
- Olyan szokásokat, viselkedési formákat alapoz meg, olyan képességeket, és készségeket fejleszt tudatosan, amelyek szükségesek a természetes és az ember által épített, létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat, környezeti problémák iránti érzékenység és a helyes, tudatos életvitel kialakításához.
- A természet védelmére, szeretetére nevel.
- A megtapasztaláson alapuló megismerést, információszerzést sokoldalúan biztosítja, a gyermekek aktív, passzív szókincsét mennyiségileg és minőségileg gyarapítja, ezzel párhuzamosan a fogalmak körét és tartalmát is bővíti.
- Környezetünk mennyiségi és formai összefüggéseit megláttatja, mennyiségfogalmat kialakítja.
- A gyermekek mennyiségi, formai, nagyság-, tér-, és síkbeli szemléletét alakítja, és azokat tevékenységében alkalmazza.
- Olyan élethelyzeteket teremt, amelyek alkalmat adnak a relációk megfigyeltetésére, a magasság, hosszúság, szélesség, terület, űrtartalom, tömeg mennyiségi viszonyainak összehasonlítására becslés és összemérés útján.

- Olyan szituációkat teremt és használ ki, amelyek lehetőséget biztosítanak a téri viszonyok megtapasztalására (irányok, névutók).
- Megismerteti a valóságot (problémák megláttatása, megoldása).
- Térben, síkban, időben való tájékozódást fejleszti.
- Témákban, projektekben szervezett tevékenységekben valósítja meg az ismeretek sokoldalú, cselekvésbe és tapasztalásba ágyazott, élmény alapú feldolgozását.
- Sokszínű, komplex tevékenységeket biztosít az életkori sajátosságok és egyéni eltérések figyelembevételével.

### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:**

- Érdeklődő, nyitott a körülötte lévő világ dolgai, jelenségei iránt, s önmagától is keresi a közvetlen környezetében az ok-okozati összefüggéseket.
- Megérti a felnőttek kérdéseit, gondolataikat követni tudja, szívesen vállalkozik a felvetett probléma megoldására.
- Tudja személyi adatait: saját és családtagjai nevét, lakcímét, szülei foglalkozását.
- Ismeri társai, óvónői, dajkái nevét.
- Biztonsággal eligazodik az óvoda épületében, és jól tájékozódik annak környékén.
- Ismeri városunk legfontosabb intézményeit, épületeit, műemlékeit.
- Ismeri az alapvető közlekedési eszközöket, és gyakorlatban betartja az elemi közlekedési szabályokat.
- Rendelkezik a növény, mint fogalom ismeretével, ismeri a növények életének alapvető jellemzőit, óvja a szabad természet növény világát.
- Ismeri az állat és növény fogalmat, a környezetében leggyakrabban előforduló fajokat felismeri.
- Védi a környezetében élő állatokat és növényeket.
- Felismeri a színeket, megnevezi árnyalataikat.
- Megkülönbözteti az évszakokat és napszakokat, felismeri az évszakok változása és a természeti környezet változása közötti alapvető összefüggéseket.
- A testrészeket az emberi test felépítésének megfelelően felsorolja, saját magán, társain megmutatja.
- Ismeri az egészséges életmóddal kapcsolatos fogalmakat (testápolás, táplálkozás, mozgás).
- Képes a tárgyak, élőlények, jelenségek külső jegyek alapján történő összehasonlítására (növények, állatok, emberi test, színek, mennyiségi és formai viszonyok, számosság), s azt szóban ki is tudja fejezni.
- Képes ismert tulajdonság szerint tárgyak csoportosítására (alak, méret, szín, számosság stb.), összehasonlítás utáni rendezésére, sorozatok alkotására, s az összehasonlítást kifejező matematikai fogalmak helyes alkalmazására (hosszabb-rövidebb, több-kevesebb stb.).
- Matematikai jellegű problémákról gondolatait szabadon elmondja, egymás állításainak igazságát megítéli, esetenként javítja tévedését.
- Érti és használja a tő és sorszámokat (legalább 10-ig).

- Térérzékelése fejlett, képes az irányok megkülönböztetésére, megnevezésére.
- Érti és alkalmazza a téri elhelyezkedést jelölő névutókat.
- Képes az időbeli relációk felismerésére.
- A tevékenységeknél érvényesíti problémamegoldó képességét.

## 5.7. Munka jellegű tevékenységek

A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának egyik fontos színtere, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája, a gyermek mindennapi tevékenységének része, az óvodai élet egészében érvényesülő folyamat.

*Az óvodában előforduló munkajellegű tevékenységek:*

- Önkiszolgálás /saját szükségleteinek kielégítése/.
- A gyermekek önként vállalt, alkalmi tevékenységei /salátakészítés, befőzés, sütés.../.
- Segítés a felnőtteknek, társaiknak.
- Önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése /naposi munka.../.
- A csoport hagyományok ápolásához kapcsolódó munkák /ünnepi készülődések, teremrendezés, ajándékok készítése.../.
- Az élő környezet rendszeres ápolása /növényápolás, az udvar rendben tartása, lehullott levelek összetakarítása.../.
- Állat- és növényápolás.
- A játékfajtákkal egybeeső munkák /játékeszközök készítése, javítása/.
- Kerti munka az udvari adottságoktól és az óvoda helyi sajátosságaitól függően

**Cél:**

Cselekvő tapasztalással a gyermeki személyiség, attitűdök fejlesztése, saját és mások munkájának elismerésére és megbecsülésére nevelés.

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, amelyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését.

A munkaerkölc, felelősségérzet, feladattudat megalapozása, kitartásra nevelés; a gyermeket eljuttatni a célirányos kötelezettségvállalás befejező mozzanataig.

**Óvodapedagógus feladatai:**

- Az óvodapedagógus lehetővé teszi a gyermekek számára a szűkebb és tágabb környezet tevékeny megismerését.
- Minden gyermeknek lehetőséget biztosít arra, hogy önkéntesen, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve társai érdekében végzett munkatevékenységet.

- Differenciáltan, a gyermekek egyéni fejlettségének, életkori sajátosságának megfelelően, a gyermekek sajátos igényeinek figyelembe vételével alakítja a követelményeket.
- Fokozatos tevékenységbe való bevonás.
- Fokozottabb odafigyelést igénylő munkafogások, műveleti sorrendek megtanítása.
- A saját személyiségével kapcsolatos önkiszolgálás megtanítása.
- Lehetőség szerint alkalmi megbízatások adása, bevonás képesség szerint.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek próbálkozásainak segítése a munka jellegű tevékenységek során annak érdekében, hogy megtapasztalhassák az elvégzett munka örömét.
- Különböző típusú, munkajellegű tevékenységeket tervez, és azok feltételeit biztosítja: alkalmat, helyet, időt, megfelelő méretű és minőségű eszközt teremt az önkiszolgáló, valamint a közösségért végzett munkatevékenységre, melyek során biztosítja az önállóságot.
- Olyan légkört alakít ki, melyben a gyermekek nyugodt hangulatban, önállóan tevékenykedhetnek /a munka örömforrás legyen/.
- Személyes példájával, szükség esetén segítségnyújtással-, örömeivel motiválja a gyermekeket a munkatevékenységekre.
- Az elvégzett munka értékelésével a munkához való pozitív hozzáállást erősíti.
- Folyamatosan ismerteti a biztonságos munkavégzéshez szükséges eljárásokat.

#### **A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:**

- Örömmel végez egyéni fejlettségi szintjének megfelelő munkafeladatot.
- Önkiszolgáló tevékenysége önálló és teljes körű.
- Önkéntes vállalással önállóan is képes munkatevékenységeket végezni a saját és a közösség érdekében.
- Magától felismeri a társaknak való segítségadás lehetőségeit, a környezetében kínálkozó megfelelő munkalehetőségeket.
- Megbecsüli saját és mások munkáját.
- Óvja, védi, gondozza a környezetében lévő növényeket, állatokat, környezettudatos magatartása megalapozódik a másról való gondoskodás igényével.
- Ismeri a szerszámok, munkaeszközök használatát, tárolási helyét.
- Vigyáz az eszközökre, ismeri azok használatával járó veszélyforrásokat, képes a saját testi épségének megóvására.
- Igényli az általa felfedezett kisebb hibák /javítható hibák/ kijavítását.
- Megbízatásait pontosan és felelősséggel teljesíti, kitartása, a megkezdett tevékenység befejezésére való igénye, felelősségtudata alakul.
- Fejlődik akarata, önállósága, feladattudata, közösségi érzése, aktivitása, kitartása.

## 5.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

### Cél:

Az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése, támogató környezet megteremtésével.

### *A tanulás lehetséges formái az óvodában*

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
- a spontán játékos tapasztalatszerzés
- a játékos, cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- a gyakorlati problémamegoldás.

### **Óvodapedagógus feladatai:**

- Változatos, a gyermekek cselekvő aktivitására épülő, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás, felfedezés, kísérletező tapogatózás lehetőségeit biztosítja, a gyermekek kreativitását erősíti.
- A tanuláshoz szükséges beállítódást, feladattudatot, magatartásmódot és viselkedési szokásokat fejleszti.
- Spontán, játékos helyzeteket, és a gyermekek kérdéseire épülő ismeretadás lehetőségeit kihasználja.
- Gyakorlati problémamegoldásra ösztönző helyzeteket teremt.
- Differenciálással a fejlődési eltérésekhez való alkalmazkodást, a gyermekek képességeinek, egyéni adottságainak, fejlődési ütemének megfelelő tevékenységeket biztosítást.
- Komplexitás biztosít a különböző tanulási tevékenységek között.
- A gyermek önállóságát, figyelmét, kitartását, feladattudatát fejleszti.
- Elsősorban differenciáló, egyéni vagy mikro csoportos, illetve kooperatív technikákat alkalmaz.
- Értelmi képességeket /érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás/, kulcskompetenciákat fejleszt.
- A gyermekek megismerési vágyát, önkéntelen figyelmét, kíváncsiságát, érdeklődését sokoldalú kielégíti.
- A kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekeket felismeri és fejleszti.
- Részképesség- lemaradás, illetve egyéb potenciális tanulási zavart, fejlesztőpedagógus segítségével időben kiszűr, jelez megfelelő szakembernek és az óvodavezetőnek.
- Épít a gyermeki kíváncsiságra, a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.
- Előtérbe helyezi a kreativitást, a gyermeki tanulás alkotó jellegét.

- A tanulás irányítása során személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermekek személyiségének kibontakoztatását.
- Használja a modern, infokommunikációs eszközöket.
- Komplex ismereteket nyújt, folyamatos tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosít.
- Elsősorban differenciáló, egyéni vagy mikro csoportos, illetve kooperatív technikákat alkalmaz.

### **A fejlődés várható jellemző óvodáskor végére:**

- Az egyszerű feladatokat megérti, megjelenik az elemi fogalmi gondolkodás.
- Ha a helyzet megkívánja, kivárja, míg rákerül a sor /monotónia túrés/.
- Érdeklődik környezete tárgyai, jelenségei és ezek összefüggései iránt, egyszerűbb problémákat felismer és megold.
- Feladatai végrehajtásában kitartó.
- Képes a szándékos figyelemre, szándékos figyelmének időtartama életkorának megfelelő.
- Él benne az iskola, a tanulás utáni vágy.
- Tevékenységének eredményét reálisan értékeli.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidőzésére.
- Nő az emlékezetének időtartama, terjedelme.
- Beszéde, gondolkodásának és önkifejezésének fő eszközévé válik.
- Érzékelése kifinomultabbá, észlelése differenciáltabbá válik.
- Munkatempója, feladattartása életkorának megfelelő.

## **6. Az óvodai élet megszervezése**

### **6.1. Személyi feltételek**

A nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Megnyilvánulásai beépülnek a gyermek személyiségébe, ezért fontos a pozitív óvodapedagógusi modell.

#### **Pedagógusképünk:**

- Gyermekszerető, aki rendelkezik a gyermekek iránti empátiával, ráfigyelő, szeretetteljes magatartással.
- Mentálhigiénés, intellektuális szempontból alkalmas az óvodai csoport nevelésére.
- Elhivatott a pedagógus pálya iránt, tisztában van önmaga határaival, motivált személy.
- Alapvető humanista értékek hordozója, amelyhez megfelelő szakmai felkészültség társul, és ez mindennapi tevékenységében kifejeződik.
- Tiszteletben tartja és tolerálja a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait.
- Igényli az önképzést, önfejlesztést, szakmai megújulást, tovább fejlődést.

- Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti, kritikus szemmel tekint önmagára, képes önreflexiót megfogalmazni, kijelölni önmaga számára a fejlesztési lehetőségeket.
- A gyermekek életkorának, fejlettségének és személyiségének megfelelő eljárások megválasztásakor hatékony gyermek megismerési technikákat alkalmaz.
- Az egyéni sajátosság, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével törekszik a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására.
- Tervezőmunkája tudatos, logikusan felépített, átfogó, rugalmas. Képes a váratlan eseményekhez való alkalmazkodásra, az objektív és szubjektív feltételek koordinálására.
- Szeretetteljes, bizalommal légkör megteremtésével állandó biztonságot, védelmet jelent a gyermekek számára.
- Figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, épít a gyerekek szükségleteire, kíváncsiságára, meglévő tudására.
- A gyermekek érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
- A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.
- Részt vesz az intézményi innovációban, pályázatban, kutatásban.
- Munkájában kezdeményező, felelősségteljes, megbízható és pontos.
- Kommunikációja, beszédkultúrája példaértékű, szakszerű nyelvhasználat jellemzi, fogalomhasználata pontos, a gyermekek számára is érthető.
- A rendelkezésre álló IKT - eszközöket széleskörűen ismeri, kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza.

A dajkák és a pedagógiai asszisztensek az óvodapedagógusok munkáját közvetlenül segítik. Az óvodai élet egészében közreműködnek, a gyermekekkel folyamatos a kapcsolatuk, felnőtt modellként maguk is befolyásolják a nevelés folyamatát. Munkájukat a gyermekek napirendjéhez igazítva, az óvodapedagógusok irányításával végzik. A gyermekeket szeretetik, tisztelik, elfogadják. Ismerik a nevelési elveket, a csoportok nevelési terveit, a csoporton kívüli feladataik végzésével a gyermekek napirendjéhez alkalmazkodnak. Aktívan részt vesznek a csoportok életében. Az óvodapedagógusi tevékenység és a nevelő oktató munkát segítő alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez.

Az óvoda alapvető személyi feltételei biztosítottak.

**Alkalmazotti létszám:**

Óvodavezető: 1 fő

Általános óvodavezető helyettes, szakmai vezető: 1 fő

Óvodapedagógus: 38 fő ebből:

- 1 fő székhely óvodavezető helyettes
- 3 fő tagóvodavezető

Pedagógiai asszisztens: 6 fő ebből egy fő részmunkaidős

Pszichológus: 1 fő részmunkaidős



Dajka: 19 fő  
Óvodatitkár: 1 fő  
Gazdasági ügyintéző: 1 fő  
Élelmezésvezető: 1 fő  
Szakács: 2 fő  
Konyhalány: 3 fő  
Kisegítő: 5 fő teljes munkaidős, 2 fő részmunkaidős

## **6.2. Szervezeti és időkeretek**

### **A csoportok megszervezése**

Intézményeinkben osztott, részben osztott és osztatlan csoportokat szervezünk.

A csoport szervezés alapja a biológiai életkor, a nemek aránya.

A nehezen nevelhető vagy speciális fejlesztési igényű gyermekek csoport béli elhelyezésénél alapvető szempont az óvodapedagógusok arányos terhelése, hogy elegendő ideje legyen az egyéni fejlesztésre.

A gyermekek csoportba sorolásánál figyelembe vesszük: életkorbeli különbségek csökkentése, életkori 1/3 arány megtartása, testvérek együttnevelésének biztosítása, szülők igénye.

Inkluzív nevelési formában csoportonként maximum két fő sajátos nevelési igényű gyermeket fogadunk.

### **Napirend**

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend biztosítja a feltételeket.

A napirendet a rugalmasság és a folyamatosság jellemzi. Az egyes tevékenységekre fordítható idő rugalmasan változtatható az életkori sajátosságok, a körülmények, az évszakok, váratlan események hatására.

A különböző tevékenységek a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodnak.

A napirend biztosítja a gyermekek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségletnek megfelelő váltakozását.

A legtöbb időt az óvodáskorú gyermekek legfontosabb tevékenysége, a játék kapja. Ezért a napirend kialakításánál elsődleges szempont az összefüggő, zavartalan játékidő biztosítása, valamint a gördülékeny szervezéssel a várakozási idő minimalizálása.

Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak kiemelt szerepe van. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi kapcsolatait a gyermekekkel, egyúttal segíti önállóságuk fejlődését együttműködve a gondozást végző többi munkatárssal. Elegendő időt kell biztosítani a napirendben, hogy minden gyermek tempója szerint végezhesse.

#### *Érkezéstől ebédig:*

A gyermekek érkezése, fogadása

Szabad játék, párhuzamosan végezhető tevékenységek

Játékos tanulás: csoportos, mikro csoportos páros és egyéni

Mindennapos mozgás

Tízórai, gondozási teendők ellátása

Séták, kirándulások, közös megfigyelések.

Szabad, mozgásos játék az udvaron.

*Ebéd*től hazaindulásig:

Naposi munka feladatainak elvégzése.

Ebéd, gondozási teendők ellátása.

Pihenés, alvás-alvás előtti mese

Ébredés, a csoportszoba rendjének helyreállítása

Uzsonnázás, gondozási teendők ellátása

Játék, szabadon választott tevékenységek

Játékos egyéni képességfejlesztés

Mozgásos, szabad játék az udvaron

Folyamatos hazabocsátás

### **Heti rend**

A heti rend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével.

A ciklusokban a tartalmi egység elvei alapján, komplex módon jelennek meg a tevékenységi formák.

Naponta lehetőség van az éneklésre, vizuális tevékenységre, mesélésre, verselésre a gyermek igénye szerint.

A gyermekeknek naponta szükségük van szervezett játékos mozgásra.

Heti egy-két alkalommal minden csoportban irányított mozgást szervezünk.

Ügyelni kell arra, hogy jusson elegendő idő a gyermeki tevékenységek, kezdeményezések, ötletek és javaslatok meghallgatására, kipróbálására vagy a közös megvalósításra.

A heti rend kialakítása a csoportokban az óvodapedagógusok feladata, amit az adott óvodai csoport ismeretében számtalan variációval alkalmazhatnak, élve módszertani szabadságukkal.

## **7. Az óvoda kapcsolatai**

### **Óvoda és a család kapcsolata**

Az óvodai nevelés nem lehet eredményes családi megerősítés nélkül, elengedhetetlen az összhangban történő nevelés. Ezért óvodai nevelésünk során arra törekszünk, hogy a szülők megelégedésére a családi nevelést kiegészítve gondozzuk, védjük, neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket nevelőpartnernek tekintjük, ismertetjük velük nevelői felfogásunkat, programunk célját, feladatát. Minden lehetőséget megragadunk annak érdekében, hogy a család nevelési eljárásait, szokásait megismerjük. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítjük az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett lehetőségeit.

A gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultálunk a szülőkkel. Fontosnak tartjuk a hiteles tájékoztatást, a problémaérzékenységet, a tapintatot és az előremutató segítséget.

A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg. A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy tiszteletben tartjuk nevelési elveiket, szeretjük

gyermeküket. Arra törekszünk, hogy emberi magatartásunkban, szakmai felkészültségünkben egyaránt példamutatók legyünk.

Emellett – évente egy alkalommal – felmérjük a szülők elégedettségét, az eredményekről a szülőket is tájékoztatjuk. Az esetleges fejlesztést igénylő területek javítására intézkedési tervet készítünk.

A kapcsolattartás formái:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet
- Egyéni beszélgetés, fogadóóra
- Rendezvények
- Szülői közösség

### **Kapcsolatok más nevelési partnerekkel**

Az egyes tagóvodák kapcsolatot tartanak azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet alatt, és az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz, és szükségletekhez.

- Bölcsődék
- Óvodák
- Iskolák

### **Az óvoda egyéb kapcsolatai**

- EMJV Polgármesteri Hivatala –szakirodák-
- Egri Közszolgáltatások Városi Intézménye
- Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
- Egri Pedagógiai Oktatási Központ
- Eszterházy Károly Egyetem
- Bitskey Aladár Uszoda

### **Szakszolgálatokkal való kapcsolati**

- Városi Nevelési Tanácsadó és Logopédiai Intézet
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Családsegítő Intézet
- Egészségügyi szakszolgálat (védőnő, fogorvos, foglalkozás egészségügy)

### **Kapcsolatok kulturális és közművelődési intézményekkel**

- Egri Kulturális és Művészeti Központ
- Gárdonyi Géza Színház
- Harlekin Bábszínház

- Babszem Jankó Gyermekszínház
- Bródy Sándor Könyvtár

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében törekszünk a külhoni magyar óvodákkal való kapcsolatépítésre, szakmai kapcsolat kialakítására.

## **8. Az óvoda gyermekvédelmi feladatai, szociális hátrányok enyhítése, esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések**

A gyermekvédelmi munka minden óvodapedagógus munkaköri feladata, a nevelőmunka szerves része, melynek koordinálása a gyermekvédelmi felelős feladata.

Minden gyermeket érintő döntésben „a gyerek mindenekfelett álló érdekeit” kell figyelembe venni, azt más érdekek nem előzhetik meg.

A gyermekek jogait minden megkülönböztetés nélkül biztosítani kell: fajra, nemre, vallásra, származásra, egyéb.

### **A gyermekvédelmi munka központi gondolata a megelőzés.**

#### **Cél:**

A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző szakemberekkel. Esélyegyenlőség biztosítása.

#### **Elveink:**

- A gyermek nevelése a család joga és kötelessége. Ezt tiszteletben tartva erősítjük a szülők felelősségérzetét, hangsúlyozva a családi nevelés fontosságát.
- Szoros kapcsolatot alakítunk ki a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.

#### **Az óvodapedagógusok feladatai:**

- Segíti a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését és járását.
- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség esetén védő – óvó intézkedésre javaslatot tesz.
- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket és okokat felismeri, és szükség esetén, szakember segítségét kéri.
- A feltáró munka után a felzárkóztatást, tehetséggondozást megtervezi, megvalósítja /erről a gyermekek fejlődési lapjain feljegyzést készít /.
- A felzárkóztatást és a tehetséggondozást megvalósítja.
- A szülőkkel megfelelő, együttműködő kapcsolatot alakít ki.

- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséri, szükség esetén jelez az óvodavezetőnek.

#### **A gyermekvédelmi felelős feladatai:**

- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkát az adott évre.
- Nyilvántartja a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekeket, intézkedéseket, eredményeket. Munkájáról évente beszámolót készít, illetve folyamatosan tájékoztatja az óvodavezetőt.
- Szükség szerint családlátogatások végzése az óvónővel.
- A fogadó órák alkalmával a szülők rendelkezésére áll szükség esetén.
- konkrét esetekben a Nevelési Tanácsadóval, Családsegítő Intézettel, Gyermekjóléti Központtal, Gyámügyi Hivatallal, rendőrséggel.
- Rendszeresen figyeli a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzat kapcsolódó rendeleteit, és erről az óvodavezetőt és kollégáit is tájékoztatja.
- A faliújságon a szülőket folyamatosan tájékoztatja az őket érintő témákban.

#### **A gyermekvédelmi munka várható eredményei:**

- Megvalósul a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett helyzetű gyermekek felzárkóztatása, tehetségfejlesztése.
- Minden rászoruló gyermek megkapja a jogosultság szerinti kedvezményeket.
- Folyamatos, egymást segítő kapcsolat alakul ki a rászoruló családok és óvoda között.
- Elfogadják javaslatainkat, segítségünket.

## **9. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységek**

Óvodánk részt vesz a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján integrált nevelésre javasolt sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésében.

Óvodai nevelési programunk elkészítésekor, valamint napi munkánk során ezért figyelembe vesszük a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvében foglaltakat.

#### **Az integrált nevelésre vonatkozó általános alapelveink:**

- A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében is általános nevelési célkitűzéseink megvalósítására törekszünk.
- Kiemelt célunk elősegíteni e gyermekek alkalmazkodó készségének, akarat erejének, önállóságának, érzelmi életének fejlődését.

- Habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiás programjaink jellemzően az óvodai pedagógiai programba, így a napi óvodai életbe beágyazottan valósulnak meg, a gyermekek szakvéleményben foglalt valós igényeihez igazodóan, a gyógypedagógus közreműködésével elkészített éves „Egyéni fejlesztési terv” szerint. Az egyéni igényekhez igazodó foglalkoztatás megvalósulás érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki.
- A sajátos nevelési igényű gyermekkel végzett munkánk során arra törekszünk, hogy kihasználjuk mindazon lehetőségeket személyiségük –így különösen a befogadás, empátia fejlesztése, a segítő viselkedésformák és tevékenységek tanítása- fejlesztésére, amit a sérült társaikkal való együttélés nyújt.
- Az elfogadás szemléletét úgy alakítjuk, hogy tartózkodunk mindazon viselkedésminták adásától, amely a sérült gyermekek különbözőségét hangsúlyozza
- Munkánkkal közvetve segítjük a társadalom befogadó szemléletének kialakítását.
- Fokozott figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és családjaik esetében az adatvédelemmel és a személyiségjogokkal kapcsolatos szabályok betartására.

#### *A habilitáció célja:*

- A sérült funkciók fejlesztése, újak kialakítása
- A sérült funkciókkal egyensúlyban a meglévő funkciókra való támaszkodás, ezek fejlesztése.
- Amennyiben speciális eszközök használata szükséges, ezek elfogadtatása, a használat tanítása.

#### *A habilitáció fő területei:*

- Az észlelés-vizuális, akusztikus, taktilis, vestibuláris, kinezteziás-fejlesztése
- A motoros készségek fejlesztése
- A beszéd-és nyelvi készségek fejlesztése, szükség esetén alternatív kommunikációs eszköz használatával
- A szociális készségek fejlesztése
- A kognitív készségek fejlesztése
- Az önellátás készségeinek fejlesztése

#### *A sajátos nevelési igényű gyermekekkel végzett munkánkra vonatkozó eljárás:*

- Évnyitó szülői értekezleteinken rendszeres tájékoztatást adunk a szülőknek az integrált nevelésre vonatkozó főbb tudnivalókról, az erre vonatkozó eljárási szabályainkról.
- Fokozott figyelmet fordítunk az újonnan felvett gyermekek esetleges problémáinak feltárására, a nevelési tanácsadó, majd a szakértői és rehabilitációs bizottság bevonásával közreműködünk a sajátos igények mielőbbi feltárásában.
- Tájékoztatjuk a szülőket, hogy integrált nevelésben abban az esetben vehet részt a gyermekük, ha optimális fejlődését ez a forma biztosítja leginkább, ezt a szakvélemény megállapítja.

- Helyhiány esetén elsőbbséget élveznek az óvodába már a sérülés megállapítása előtt felvett gyermekek. A helyhiányt az óvoda vezetője saját jogkörében írásban 8 napon belül jelzi a szakértői és rehabilitációs bizottság felé.
- A gyermekek csoportba való beosztásakor tartózkodunk a sajátos nevelési igényű gyermekek elkülönítésétől. Az egy csoportban elhelyezett gyermekek irányzáma 1-5 fő, a mindenkori számot éves munkatervünk mellékleteként határozzuk meg, erről az óvodai nevelőtestület meghallgatása után, a fogyatékoság típusát, a speciális igények mértékét figyelembe véve az óvodavezető dönt.
- Abban az esetben, ha az integrált nevelésre javasolt gyermek a feltételek biztosítása után sem fejlődik megfelelően, illetve adaptációs készségei nem teszik lehetővé a többi gyermekkel való együttnevelést, 1-3 hónapos megfigyelési idő után ismételt szakértői vizsgálatát kérjük.

## **10. Pedagógiai munka tervezése, értékelése**

### **A tervezés**

Az óvodapedagógus feladatai:

- Szeptember 15-ig elkészíti az éves nevelési tervet.
- Negyedévente egészségfejlesztő programot tervez.
- Pedagógiai munkáját tanítási - tanulási egységekre (téma/projekt terv, heti tervek, napi tervek) tervezi meg a megvalósítást megelőző héten.
- Tervező munkája során, komplex módon figyelembe veszi a pedagógiai folyamat minden elemét, a pedagógiai program tartalmát, a gyermekek előzetes tudását, érdeklődését, életkori sajátosságait.
- Tudatosan tervez szervezési módokat, munkaformákat (pl.: páros, mikro csoportos), kooperatív technikákat, módszereket.
- A gyermekek képességeinek, fejlettségének megfelelően tervezi meg az egyéni fejlődést segítő differenciált feladatokat.
- Tudatosan tervezi a célnak megfelelő stratégiákat, módszereket, eszközöket.
- Többféle módszertani megoldásban gondolkodik, melyet rugalmasan alkalmaz.
- Terveit az eredményesség függvényében felülvizsgálja, korrigálja.
- At IKT eszközöket célszerűen tervezi meg a téma sokoldalú feldolgozásában illetve a felkészülésében.

### **A csoportnapló**

Szerkezeti és tartalmi felépítése:

A 20/2012. (VIII.31.) 91§ (2) (3) EMMI Kormányrendelet értelmében a kötelezően előírt elemeken kívül tartalmazza még a csoportszokás és szabályrendjét, családlátogatással kapcsolatos dokumentációt, továbbá a tagóvodák további tartalmakkal bővíthetik a helyi igényeiknek megfelelően.

Az óvodapedagógus feladatai (az előzőekben leírtakon túl):

- Az éves nevelési tervet augusztus 31-ig értékeli.

- A téma/projekt tervet a megvalósulás után értékeli, reflektál a megvalósított projektekre, témahetekre.
- Negyedévente értékeli az egészségfejlesztő programot.
- A csoportnaplót elektronikusan készíti, melyet évvégén kinyomtat, oldalakat beszámozza, és ezt követően bespirálozza.

## 11. A gyermekek képességeinek, készségeinek mérése, fejlődésük nyomon követése és értékelése

**Cél:** Olyan mérési, értékelési eljárások megvalósítása, amelyek alkalmasak a gyermekek megismerésére, fejlesztésére, fejlődésük nyomon követésére.

### Alkalmazott mérési módszerek

A gyermek-és családja megismerését szolgálja és a fejlesztés kiinduló pontját képezi az óvodába történő befogadáskor az **anamnézis**: ebben a gyermek óvodába lépése előtt történt, a fejlődést befolyásoló eseményeket rögzítjük (a születést megelőző időszakot, a születés körülményeit, az étkezési szokásokat, a szobatisztaság idejét, a játék és alvási szokásokat). Az általános kérdésekre adott válaszok segítik a családhoz és a gyermekekhez illesztett segítségnyújtás leghatékonyabb formáinak megtalálását.

A gyermekek képességeinek, tudásának fejlettségéről a differenciált egyéni bánásmód megvalósítása érdekében a **fejlődését nyomon követő dokumentációt** vezetünk. (az anyagot összeállította, szerkesztette: Mantlik Józsefné, lektorálta: Fábíán Katalin), amely tartalmazza:

- A beszoktatás tapasztalatait, amit a gyermek adatai után az egyéb megjegyzéseknél rögzítünk.
- A gyermek fejlődésének mutatóit: érzelmi-szociális, erkölcsi, értelmi, anyanyelvi, mozgás és finommotoros fejlettségét.
- Valamint az ÓNOAP-ban meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos megfigyeléseket.

Az egyes képességek aktuális fejlettségét elsősorban a játékban és egyéb tevékenységekben való megfigyelés alapján, az értelmi képességek szintjét az életkorhoz igazodó differenciált mérőlapok alkalmazásával követjük nyomon (az értelmi képességeken belül az érzékelés-észlelés mérését a 3-4 évesekkel nem végeztetjük).

Kivételt képeznek a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, akikről háromszor készül fejlődést nyomon követő bejegyzés.

### Értékelés

A gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat elemezzük, írásban értékeljük, amit évente 2x rögzítünk, október illetve április végéig (a 3 éves gyerekeknél az óvodába történő folyamatos befogadás után két hónapon belül). Ezek alapján készítjük el az **egyéni fejlesztési tervet**, amelyben feljegyezzük a gyermek fejlesztendő területeit, a fejlesztés módszereit és az elért eredményeket.



A gyermekek értékelésében elvárás az óvodapedagógustól:

- Az egyéni képességekhez viszonyítva értékelje a gyermekek teljesítményét, figyelembe véve életkori sajátosságait, a tevékenységformák, általános fejlettségi mutatóit.
- Értékelése folyamatos, pozitív visszajelzésre épülő, világos, egyértelmű és a cselekvésre vonatkozó legyen.
- Olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedjen, amelyek a gyermekek önértékelésének, önellenőrzésének képességét is fejleszti.

A szülők folyamatos és egyéni tájékoztatást kapnak gyermekük fejlődéséről, évente 2x fogadó órák keretében.

Felismerve a gyermek tanulási, magatartási problémáit, szükség esetén a gyermeket Pedagógiai Szakszolgálat felé irányítjuk, ezáltal megfelelő szakmai segítséget kínálunk számukra. Együttműködünk a szakmai partnerekkel, szervezetekkel, szülőkkel a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítése érdekében.

A mérések elvégzéséért, az eredmények rögzítéséért, a dokumentáció vezetéséért a csoport óvodapedagógusai a felelősek.

*„ELVETETTEM A MAGOT, ÉS HOZZÁJÁRULTAM A  
RÜGYFAKADÁSHOZ, HOGY MINDEZZEL BEBIZONYÍTSAM:  
AZ ALKOTÁS ÉS KIFEJEZÉS SZÜKSÉGLETE EGYIKE AZON  
KÖZPONTI ELKÉPZELÉSEKNEK, AMELYEKRE PÁRATLAN  
PEDAGÓGIAI MEGÚJULÁS ÉPÍTHETŐ.”*

*(Celestin Freinet)*

# **Egri Kertvárosi Óvoda**

**3300. Eger, Ifjúság utca 4.**

**„Napsütésben, természet közelben  
fedezzük fel a világot”**

**Környezeti nevelés Freinet elemekkel  
Program**

# **TARTALOMJEGYZÉK**

- 1. Óvodánk bemutatása**
- 2. Az óvodai nevelésünk célja, alapelvei**
- 3. Óvodakép**
- 4. A Freinet technikák, mint módszerek**
- 5. Műhelyek szervezése**
- 6. Az óvodai élet megszervezésének elvei**
- 7. Óvodánk kapcsolatai**
- 8. Óvodánk ünnepei, hagyományai, rendezvényei**
- 9. Tehetséggondozás**

## 1. Óvodánk bemutatása

A Pozsonyi úton épült új, modern és komfortos óvodánk Eger város déli részében, zöldövezetben található, távol a főút zajától. Ez az intézmény két óvoda, a Zöld Liget Tagóvoda és a Farkasvölgyi Tagóvoda egyesüléséből jött létre, és mint székhelyóvoda működik tovább. Tágas, barátságos, akadálymentes épületünk, 2020 szeptemberétől ad otthont az óvodás gyermekeknek.

A gyermekközpontú, 100 főt befogadó óvodaépületünk kialakításakor maximálisan figyelembe vették a gyermekek igényeit - tágas, 60 négyzetméteres négy napfényes csoportszoba, a hozzájuk kapcsolódó gyermeköltözők és mosdók, a folyosók, az egyéb kiszolgáló helyiségek, pld. fejlesztőszoba, logopédiai szoba, tornaszoba, orvosi szoba, pszichológusi szoba, illetve a szülők komfortérzetét emelő szülői váró-fogadó.

Az óvodánk minden szeglete arra hivatott, hogy a gyermekek szellemi, közösségi és fizikai fejlődését szolgálja. A csoportszobáink Freinet szellemiségének megfelelően, műhelyszerű elrendezésben, természetes anyagokkal, tárgyakkal berendezett. Családias hangulatot árasztanak, megfelelő számú, és sokoldalú játéktevékenységhez szükséges eszközökkel, elkülönített játékterekkel felszereltek. Mind ezek elsősorban a szabad önkifejezést segítik elő, ugyanakkor megtalálhatóak a gyermekek személyiségének fejlődéséhez szükséges egyéb játékok, eszközök is. Esztétikus, gyermekméretű berendezési tárgyak segítik a gyermekek egészséges fejlődését és az egészségmegőrzését. Csoportszobáink egyediségét, barátságos hangulatát a kreatív dolgozóink tették teljessé.

Csoportszobákhoz külön kapcsolódó nyitott és fedett teraszok biztosítják a mindennapi levegőzést. Lehetőség nyílik innen is kijutni a tágas játszó udvarra, ahol sportpálya, komplex játszótér, új mozgásfejlesztő udvari játékok, eszközök szolgálják a gyermekek rendszeres mozgás- és játékgényét, sportolását. Megfelelnek a gyermekek biztonságával kapcsolatban támasztott követelményeknek, a gyermekek életkori sajátosságainak. Segítik egészségük megőrzését, fejlődését, valamint lehetőséget nyújtanak a természetes mozgás gyakorlására, a szabad mozgás lehetőségének megvalósítására. A biztonságos és modern sportpályánk tökéletes helyszín arra, hogy a gyerekek kiélvezhessék a mozgás örömét, jó körülmények között, magas színvonalú feltételek biztosításával történjen a mozgásfejlesztés, illetve a gyerekek szakértő kezek között kapcsolódjanak az országos Bozsik programhoz.

Az óvodánkban folyó pedagógiai munkánk tartalmát a természet szeretete, környezetünk védelme, óvása adja. Életmódszervezésünk biztosítja, a természettel való közvetlen kapcsolat iránti igény kialakítását, valamint a környezetvédő, környezettudatos magatartás és szemlélet megalapozását. A kertvárosi zöld övezet lehetőséget ad felfedező utakra, tapasztalatszerzésre, kirándulásokra közvetlen és tágabb környezetünk megismerésére. Sokat tartózkodunk minden évszakban a szabadban. Mindennapi tevékenységeink, séták, természetjárások, kirándulások, erdei tábor mélyíti a természettel való közvetlen kapcsolatot.

Az új környezetben, a városi szinten is legnagyobb óvoda udvarunkon tervezésre került olyan előkert, óvodakert kialakítása is, ahol a gyermekek közvetlen szemlélői lesznek a biológiai körforgásnak, ahol lehetőség nyílik a környezetet védő, természetbarát szokások kialakítására és gyakorlására. E feltételek megteremtése, kamatoztatása segíti utunkat a Zöld Óvoda pályázaton való részvételhez, illetve a cím elnyeréséhez.

Nevelőközösségünk nyitott szemléletű, számunkra a gyermeki értékek minél teljesebb kibontakoztatása a cél. Az értelmi képességek fejlesztése mellett nagy hangsúlyt fektetünk a sokszínű, személyiséget gazdagító érzelmi és erkölcsi nevelésre.

Munkánk egyik legfontosabb kihívása, hogy minden gyermek számára megtaláljuk azt az utat, mely számára a legmegfelelőbb.

- Projektjeinket a gyermekekkel együtt tervezzük, melyet rajzos formában rögzítünk. Ötleteiket, kívánságaikat beépítjük fejlesztő tevékenységeinkbe, melyek közül szabadon választhatnak.
- A fejlesztés szempontjából nagyon fontosnak tartjuk, hogy minden tevékenység szabadon választható legyen, elvégzése örömet, sikerélményt, újabb tapasztalatszerzést jelentsen a gyermek számára. Középpontba helyezzük a valódi cselekedtetést, felfedező ismeretszerzést, egyéni tapasztalást.
- A gyermekek egyéni sajátosságait megismerve, abból kiindulva a tevékenységekben, tevékenységek sorozatán keresztül valósítjuk meg a képességfejlesztést. Freinet gyermekközpontú pedagógiájával támogatjuk az eltérő szükségletű gyermekeket, biztosítjuk az egyéni érdeklődést, az egyéni ütem, az önállóság és önkéntesség lehetőségeit.
- Törekszünk a természetes és ökológiai környezettel való együttélés kialakítására, a társadalmi egyenlőtlenségekből adódó szociális és pedagógiai kompenzálásra, hiszen minden kisgyermeknek joga van ahhoz, hogy megkapjon minden neki legmegfelelőbb gondoskodást, nevelést.
- A nevelés széles lehetőségeit kihasználva folytatjuk munkánkat, megőrizve azokat az értékeket, melyeket az évek során kialakítottunk, természetesen figyelembe véve helyi adottságainkat, az óvodánkba járó gyerekek összetételét, családi körülményeit.

Ezen értékek figyelembevételével határoztuk meg helyi nevelési programunkat, melynek főbb irányvonalát Freinet francia reform-pedagógus pedagógiai irányzata, a tevékenységközpontú és környezettudatos nevelés adja. Szellemiségében a környezeti nevelés a személyiségfejlesztő és érték közvetítő szerepének hangsúlyozásával történik. Célunk, a környezettudatos magatartás megalapozásával, a természetet óvó, tudatosan alakító óvodás nevelése.

A szülők mind anyagi, mind morális, mind napi jelenlétükkel stabil háttérrel biztosítanak az örömteli óvodai életünkhöz. Óvodánk és a családok szoros együttműködésben tevékenykednek a gyermekek testi igényeinek megfelelő kielégítésén, az érzelmi biztonság kialakításán, mely az egészséges intellektuális érés előfeltétele.

Továbbra is törekvünk, hogy az oltalmazó és óvatosan irányító közreműködésünkkel oldott, befogadó, jókedvű légkörben formálódjon egy igazi és jó szociális rend, melyben minden gyermeknek képességei, életkora és beállítottsága szerint megfelelő hely és tér jut. Szeretnénk mindig az adott gyermekcsoporthoz és az egyes gyermekhez alkalmazkodni, illetve megteremtteni a feltételeket egy olyan együttélési formához, melyben minden gyermek megkapja azt, amire szüksége van az egészséges fejlődéséhez, kiteljesedéséhez.

## 2. Az óvodai nevelésünk célja, alapelvei

Nevelőmunkánkat 1993-tól a **Freinet-pedagógia** szellemében végezzük a **Hétköznapi varázslatok /Óvodai nevelés Freinet – elemekkel/** OKI minősített óvodai programja alapján, illetve a kisgyermek nevelésében nagy hangsúlyt fektetünk környezetük megfigyelésére, megszerettetésére, megóvására - a környezetvédelemre.

Freinet rendszere tevékenységközpontú, öröm, siker és gyakorlatorientált szintézis pedagógia, amely mobil, nyitott rendszer, újabb ötleteket és módszereket is befogad, szabad kezet ad a pedagógusnak a tevékenységek, fejlesztések kidolgozására és technikák bővítésére.

A Freinet pedagógia természet – és életközeli, a gyermek és az óvodapedagógus egyéniségét tiszteli, kényszer nélkül fejlesztő és szabad önkifejezést biztosító óvodai életet körvonalaz. Tudatosan épít a gyermek önállóságára, elősegíti a benne szunnyadó képességek maximális kibontakozását.

**Programunk célkitűzéseinek középpontjában olyan gyermek áll, aki a felnőttel való együttműködése során saját maga alakítja, formálja személyiségét.**

**Óvodai nevelésünk célja** /a fent megfogalmazott szellemiség jegyében/:

- Az egyéni képességek, irányultságok figyelembevételével „az élet által az életre nevelni”.
- Saját belső erőit aktivizálva és jogainak teljes körű tiszteletben tartása mellett- minden gyermeket eljuttatni képességeinek maximumára.
- Színes, autonóm személyiségek nevelése - nyitottá tenni őket a világra, közelebb hozni hozzájuk a környezetük általuk is felfogható eseményeit, változásait.
- Megalapozni a tovább fejlődésükhöz szükséges képességeket, amelyek elindítják őket a szocializálódás rendkívül sok tapintatot és megértést igénylő útján.

**Programunk alapelvei:**

- Szabad önkifejezés
- Életközelség, életszerű pedagógiai helyzetek, szituációk
- Természetközelség
- Kényszernélküliség
- Személyiség egyediségének erősítése
- A gyermek a saját tanulásának aktív részese
- Játékközpontúság
- A közösség segítő erejének maximális kihasználása

**Az életszervezésünk legfontosabb elemeinek értelmezése:**

- *Természet-és élet közelség*, mely biztosítja a program rugalmasságát, dinamikusságát, a helyi sajátosságokhoz, lehetőségekhez való alkalmazkodást.
- *Saját ünnepek, hagyományok* segítik és erősítik az együvé tartozás érzését, a csoportszellem fejlődését.

- *Tevékenységek egymásba fonódása, a Freinet-technikák alkalmazása* és a rugalmas heti- és napirend garantálja a sokirányú tapasztalat és ismeretszerzést és élményfeldolgozást.
- *Játékos munka*, melynek kézzelfogható, látható eredménye sikerélményt biztosít és ezzel további tevékenységek választására, és elvégzésére motivál.
- *Szabad alkotások* nyújtják mind a pozitív, mind a negatív élmények, érzések feldolgozását, kivetítését, elősegítve a belső harmónia kialakulását.
- *Felfedező ismeretszerzés* szolgáltatja a saját élményű tapasztalatokon alapuló tanulás feltételeit.
- *Beszélgető-kör* segíti a valódi partnerkapcsolat kialakulását. Lehetőséget nyújt a helyes vita, érvelés, meggyőzés és megegyezés szabályainak gyakorlására, a kommunikációs készségek fejlődésére.
- *A gyerekekkel együtt történő tervezés és értékelés* biztosítja, hogy mind a gyerekek, mind a felnőttek céljai, vágyai teljesülhessenek. Meglétiük fejleszti az alkalmazkodás képességét, más igényeinek tiszteletben tartását, és az empátiát, önmegvalósítást.
- *Napi tervek összeállítása* biztosítja a közösen kiválasztott és mindenki által elfogadott témakör egy-egy fogalmának a gyermek igényeiből, érdeklődéséből kiinduló, sokirányú feldolgozását.
- *Csoportszoba „lehetőség szerűen” műhelyszerű elrendezése* motiválja különböző tevékenységek elvégzését, illetve biztosítja, hogy a különféle tevékenységet végzők ne zavarják egymást. Megteremti az egyéni és mikro csoportos tevékenykedés, fejlesztés feltételeit.
- *Környezeti nevelésünk elve* az élményszerűség és a közvetlen kapcsolat a természetes környezetünkkel. Nevelési folyamatunk során figyelembe vesszük a gyermeki kíváncsiságot, érdeklődést, életkort, óvodánk és városunk sajátosságait.

#### **Feladatunk:**

- Előtérbe helyezni *a gyermekek érzéseinek, gondolatainak szabad kifejezését, a kísérletező tapogatózás, szabad önkifejezés, szabad alkotás /rajz, vita, zenei alkotások, mozgás/ formájában, így fejlesztve kreativitásukat, nyitottságukat, önkifejezésüket, önállóságukat.*
- Olyan pedagógiai környezet kialakítása, ahol biztosítva van a gyermek számára az *„elvonulás”, „félrevonulás” lehetősége* - nyugodt körülmények között feldolgozhassa élményeit és a felé irányuló elvárásokat.
- *A természet szeretetének, a természet iránt érzett felelősségteljes gondolkodás* elmélyítése a „Zöld jeles napok” megünneplése, programjai segítségével.
- A teljes nevelési év során környezetvédő szemlélet érvényesítése, *környezetbarát óvodai környezet kialakítása* és fejlesztése.

### ***Nevelési alapelveink:***

- A környezetvédelemhez kapcsolódó szokások kialakításával a környezettudatos magatartás megalapozása - biztosítani a felfedezés örömét, a kísérletezést, a tapogatózást, a természet adta lehetőségek megismerését.
- Törekvésünk, hogy a hozzánk járó gyermekek naponta éljék meg a harmóniát önmagukkal és környezetükkel, a család és az óvoda biztonságot nyújtó együttműködésében, nyugodt, barátságos környezetben, nevelkedjenek.
- Tiszteletben tartani minden gyermek egyéniségét, érdeklődését, megteremtve ezzel mindennapjaik rugalmas, nyitott, bizalmas és empátikus légkörét, amelyben minden gyermek értelmi-, érzelmi képességei egyéni ritmusának megfelelően fejlődnek.

## **3. Óvodakép**

A természet közelség, az élet közelség, a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítása a nevelési rendszerünk központi elemei.

Óvodánk programjának szellemisége visszatükröződik óvodánk tárgyi adottságaiból, mind ezek a gyermekek egészséges fejlődését biztosítják.

A gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségterületek közvetítését, a gyermeki szükségletek kielégítését, gyermeki személyiség kibontakozását gazdag tevékenységrendszerünk és játékfeltételek megteremtésével segítjük.

Nevelési gyakorlataink olyan feladatok teljesítésére összpontosítanak, amelyek segítségével a gyermekek megtanulnak eligazodni környezetükben, tevékenykedni, beszélni, együttműködni.

## **4. A Freinet technikák, mint módszerek**

Az eddig megfogalmazottak érvényesítését a különböző *Freinet technikák* alkalmazásával segítjük elő. Ezek különböző típusú, komplex tevékenységek, melyek színesítik, változatosabbá teszik az óvoda, a csoport életét. *A technikák egyszerre módszerek és eszközök.* A technikák jellemzője, hogy rendkívül komplexek. A napi tevékenységek során a különböző technikák különböző arányban kerülnek elő.

**A módszer lényege:** a passzív befogadás minimálisra csökkentése.

A magyarázat, szemléltetés, bemutatás elenyésző, helyette a gyermeki alkotást, a természetes kísérletező tapogatózást helyezi előtérbe.

Az óvodai élet tevékenységformái céljait és feladatait az alábbi ***Freinet technikák*** beépítésével valósítjuk meg:

**A szabad önkifejezés technikái**

**szabad rajz és vizuális alkotások**



Cél: vizuális műveltség megalapozása és fejlesztése

Az óvodapedagógus feladatai /az alapprogramban megfogalmazott feladatokon túl/:

- Alakítson ki egy helyet "műhelyt", ahol a gyermekek bármikor - a nap bármely szakában kedvük szerint tevékenykedhetnek.
- Nyújtson ismeretet az eszközök használatához.
- Teremtsen lehetőséget a műalkotások, népi mesterfogások megismertetésére.
- Készítsen munkakártyákat egy-egy vizuális technikához.

**szabad beszélgetés, vita** - a kötetlen gondolatok cseréje

Cél: beszélő környezet kialakítása

Az óvodapedagógus feladatai:

- Teremtsen biztonságos, meghitt, barátságos, egymást elfogadó és megbecsülő, nyílt légkört.
- Az önkifejezés gyakorlása, egymás kölcsönös meghallgatása, közösségi értékek erősítése érdekében ösztönözze a gyermekeket arra, hogy a hozzájuk közelálló, őket foglalkoztató témákról, egyénileg és közösen átélt élményekről saját szintjüknek, ismeretüknek, nyelvi kifejezőkészségüknek megfelelően meséljenek.
- Ennek érdekében naponta szervezzen beszélgető kört, - amelynek lényege a kötetlen gondolatok cseréje legyen.
- Tolerálja a különbözőséget, találja meg minden gyermekhez az utat, hiszen más odafigyelést kíván a visszahúzó, vagy állandóan szerepelni vágyó gyermek.
- Beszélje meg a gyermekekkel a napi, a heti feladatokat, munkakártyákat, egyéni vállalásokat.

A beszélgető kör a Freinet csoport életének elengedhetetlen része.

Jellemzői:

- Nap, mint nap visszatérő, a tervezés, az értékelés fóruma.
- A beszélgető körnek mindenhol, mindig megvannak a jellemző hagyományai, rítusai.
- Van felépítése, vannak korlátai, szabályai, melyeket az adott csoport közösen alakít ki és fogad el, tart illetve tartat be.
- Minden óvodapedagógus, minden csoport saját magának alakítja ki ennek az összetett technikának a működéséhez szükséges feltételeket (hely, idő, időtartam, motiváció, hagyományok, rítusok).

A vita, mint szellemi küzdelem, a nagyobbak életében van jelen. Alapfeltétele a nyílt légkör, a közösen kialakított szabályok, szokások, melyek erősítik, segítik a közösségben a toleráns, elfogadó magatartás fejlődését.

A szabad fogalmazás a gyermek egyik legösztönösebb alkotótevékenysége. Kitárulkozhat, megmutathatja önmagát versein, meséin, történetein keresztül. A szabad fogalmazás lehetőséget biztosít ahhoz, hogy a teremtő képzelet játékait a szavakon keresztül formába öntesse, kivetíthesse. Ezeket az improvizatív alkotásokat lejegyezzük, illusztráljuk, saját mesekönyvek készülnek belőlük, melyek újra és újra elővehetők, elmesélhetők, átélhetők és, ha akarjuk szabadon tovább is szöhetnek.

Ezáltal az egyéni alkotások közösségi alkotásokká válnak, melyek közös rítusok, hagyományok kialakulásához vezetnek. Egy-egy alkotás azáltal, hogy megörökítjük, és változatos formában beépítjük a csoport életébe az egyénnek, mint kitalálónak sikerélményt, az alkotás örömeinek érzését biztosítja és önbizalmat ad.

### **zenei alkotások**

Cél: a gyerekek tapasztalatot szerezzenek, zenei élményhez jussanak, ezáltal képesek legyenek improvizációra, hangok, ritmusok önálló létrehozására.

Az óvodapedagógus feladatai /az alapprogramban megfogalmazott feladatokon túl/:

- A gyerekekkel és a szülőkkel közösen gyűjtsön a hangszerkészítéshez alapanyagot, és készítsen hangszereket.
- Olyan zenei összeállítást készítsen, amely hatékonyan motiválja a gyerekeket a szabad mozgásra, a szabad zenei önkifejezésre.
- Az óvodapedagógus alakítson ki alkotókedvű zenesarkot, biztosítson gyermekméretű hangszereket.
- Jól kiválasztott zenei és mozgásanyaggal kerüljön közeli kapcsolatba a gyerek nap, mint nap.

### **mozgásos önkifejezések**

Cél: a gyermekek mozgásigényének kielégítése

Az óvodapedagógus feladatai /az alapprogramban megfogalmazott feladatokon túl/

- A lehetőségeknek megfelelően igyekezzen minél több sétát, kirándulást beiktatni a gyermekek óvodai életébe.
- Mozgásos élmények biztosításával önálló tapasztalatokat szereztessen. Alakítsa ki az "Én képes vagyok rá!" érzését.

### **színpadi kifejezés**

Cél: az irodalmi érdeklődés felkeltése, szemléletmódjának, világgépének formálása.

Az óvodapedagógus feladatai /az alapprogramban megfogalmazott feladatokon túl/:

- A feltételek megteremtése és biztosítása a tervezéstől a kivitelezésig.
- A szabad önkifejezéshez szükséges eszközök biztosítása: bábparaván, bábok, ruhák, fátylak, színpadi kellékek, ezek közös elkészítésének lehetőségét, kazettákat, könyveket, minden szükséges anyagot.
- A csoport napjait úgy szervezze, hogy minden nap jelen legyen a színpadi kifejezés.
- Kuckók, sarkok kialakításával inspirálja a gyerekeket változatos tevékenységekre.

### **kommunikációs technikák**

Cél: a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, a szabad önkifejezés maximális biztosítása.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A helyi adottságok, lehetőségek felkutatása, kapcsolattartási formák megteremtése.
- Teremtse életszerű helyzetet, biztosítson önálló választási lehetőséget.
- Találja meg a legmegfelelőbb technikákat, aktívan kapcsolja be a gyerekeket az ismeretszerzésbe, más életformák megismertetésébe.

- Biztosítson lehetőséget egyszerű nyomdai technikák alkalmazására: mese, állat, növény, szám, betűnyomda, fénymásoló, számítógép, nyomtató stb.
- Ösztönözze a gyermekeket egyéni elképzeléseik megvalósítására, önálló alkotásra.

### **Technikák a környezet tanulmányozására**

Cél: a fenntartható fejlődés érdekében a gyermekekben a természetet és az életet tisztelő környezettudatos magatartásforma kialakítása. Élményszerű kapcsolat létrehozása szűkebb és tágabb természetes környezetünkkel a családi kultúra és a néphagyományok értékeivel.

### **Környezeti nevelésünk további céljai**

- A gyermekek, az óvodánk dolgozói és a szülők érzékennyé válása a helyi és a globális környezeti problémákra.
- Szemléletváltás a családok természet és környezet iránti, valamint életvitelbeli magatartásában.
- A gyermekek környezet- és természetóvó,- tisztelő szokásainak, magatartásának alakulása.

### **Az óvodapedagógus feladatai:**

- Kísérletező tapogatózás során, a környezet tevékeny megismerésére biztosítson alkalmat, időt, helyet és eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat – és ismeretszerzés, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- Szokások és a tárgyi kultúra értékeinek megszerettetése, védelme által.
- Programunkhoz olyan eszközöket keressen, amelyek ezt a hömpölygő, kutató, tapasztalatszerző és sokrétű elmélyítési folyamatot segítik.
- Törekedjen szakmai ismeretének bővítésére, tudásának állandó gyarapítására – keressen önképzési, továbbképzési lehetőségeket szakmai innovációja érdekében. Cél: Zöld óvodává válás.

### **Tartalmi megvalósulás:**

#### **csoport kirándulások**

- Rendszeres (évenként, évszakonként ismétlődő) kirándulásaink - Szilvásvárad, Felsőtárkány, Síkfőkút.
- Időszakosan szervezett kirándulások segítik megfigyelni - évszakváltozásokat, az élő környezetet.

### **Technikák a tanítás individualizálására**

#### **dokumentáció**

Óvodai életünk megszervezésének feltételei a tervek, a dokumentációi:

- Csoportnapló
- Egyéni fejlődési napló
- Az „Élet-könyv” kötetlen, játékos, esztétikus formában tartalmazza az elmúlt eseményeket, az elkészült alkotásokat vagy nyomtatott vagy digitális formában.
- *A munkakártyák* a feladatokat rajzos formában közvetíti a gyermekek felé. Jelöli a folyamatot, az egymásra épülést.

### A szervezés és a szövetkezeti élet technikái

Cél: a különböző munkák helyeinek megszervezése

Az óvodapedagógus feladatai:

- A helyi adottságokat feltérképezve alakítson ki műhelysarkokat a gyermekek érdeklődésének, változó tevékenységének és életkori sajátosságainak, megfelelően.
- Az eszközbővítést folyamatosan végezze, építsen a gyermekek kreativitására.

Tartalmi megvalósítás:

A Freinet csoportokra leginkább a **műhelyszerű elrendezés** a jellemző. Minden típusú tevékenységhez külön kisebb-nagyobb kuckókat, zugokat, meghitt sarkokat biztosítunk, ahol minden szükséges alapanyag, szerszám, eszköz, motiváló, esztétikus elrendezésben, elérhető helyen van.

Meglévő műhelysarkok: Beszélgető kör - mesesarok – konstruáló sarok – kézműves sarok – zenei sarok.

## **5. Műhelyek szervezése**

A képességfejlesztés a különböző állandó és ideiglenes *műhelyekben folyó tevékenységek* megszervezésével valósul meg. Ezek a műhelyek a Kertvárosi Óvodák Pedagógiai Programjában „Az óvodai élet tevékenységformái” szerint működnek.

### Állandó műhelyek

„**Életfa**” ( a külső világ tevékeny megismerése)

„**Mozdulat**” (mozgás)

„**Mese – mese - mátká, Teátrum, Én, Te, Ő= mi**” (verselés, mesélés)

„**Zene-bona**” (ének, zene, énekes játék, gyermektánc)

„**Szín-kép-forma**” (rajzolás, festés, mintázás, kézi munka)

Az állandó műhelyek mellett az aktualitásoknak, ünnepeknek a gyerekek érdeklődésének megfelelően egyéb, időszakos műhelyek feltételeit is kialakítjuk, biztosítjuk.

*A műhelyekben az óvodapedagógusok által tudatosan tervezett tevékenységek a gyerekek részéről szabadon választhatók, kivéve a mozdulat műhelyben heti legalább egy alkalommal irányított formában szervezett mozgás.*

## **6. Az óvodai élet megszervezésének elvei**

### Személyi feltételek

A *nevelőtestületünk* profilja: 8 fő óvodapedagógus, melyből 1 fő a székhelyintézmény – vezető helyettese. A nevelőmunkát 2 fő pedagógiai asszisztens (ebből 1 fő rész munkaidős), és 4 fő

OKJ-s szakképesítéssel rendelkező dajka segíti. Kettő fő kisegítő alkalmazott segíti a gyermekek napi étkezési ellátását és végzi az irodák és közös helyiségek takarítását.

A nevelőtestület valamennyi tagja főiskolai végzettségű, 1 fő szakvizsgával és mesterpedagógusi minősítéssel (vezető óvodapedagógusi; mentor pedagógusi) rendelkezik.

Testületünk tagjai nagyfokú empátiával, türelemmel, szeretettel végzik feladataikat. Elhivatott képviselői az óvónői pályának, nyitottak, mindenre érzékenyen reagálók, a korszerű pedagógiai kezdeményezések iránt érdeklődőek.

A 4 fős vezetőség /1 fő körzetvezető - szakértő mesterpedagógus, szakvizsga (óvodai menedzser, mentorpedagógus), 1 fő szakmai vezető – mesterpedagógus, szakvizsga (minőségfejlesztési feladatokra felkészítő, közoktatás vezető, mentorpedagógus), 1 fő gazdasági előadó, 1 fő óvodatitkár a körzet intézményeinek munkáltatói, szakmai, gazdasági, adminisztrációs feladatait látja el.

### **Tárgyi feltételek**

Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszere és tárgyi környezete nagymértékben segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának alakulását.

Modern óvodánk nagyrészt rendelkezik a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel.

Az óvodánk megfelelő munkakörnyezetet biztosít az óvodai dolgozóknak és lehetőséget teremtenek a szülők méltó fogadására.

Az óvodánk összességében hagyományos és korszerű eszközökkel és bútorzattal rendelkezik. *Célunk* a nevelő- oktató munkánk minőségi javulása, a tanulást támogató környezet feltételeinek megteremtése érdekében a működési feltételek javítása, eszközrendszerünk továbbfejlesztése.

### **Szervezeti és időkeretek**

#### **A csoportok megszervezése**

Helyi adottságaink alapján szervezhető osztott, vagy részben osztott csoport is.

Programunk hatékonyságát nem a csoportok szervezeti kerete határozza meg, hanem az óvónők felkészültsége, rugalmassága, kreativitása, empátiája, helyzetfelismerése, azaz egész egyénisége.

Az osztott életkor nem jelenti a gyermekek homogén fejlettségi szintjét. Feladatunk, hogy az azonos életkor alapján szervezett csoportban az egyéni fejlettségi szintnek megfelelően tervezzük és szervezzük meg a gyermekek mindennapi életét.

A kialakult helyzetünk által indukált csoportszervezést a beiratkozó gyermekek életkori aránya és az optimális csoportelosztás határozza meg.

## 7. Óvodánk kapcsolatai

A kapcsolattartási formáink, módszereink alkalmazkodnak a feladatokhoz, a szükségletekhez és a helyi sajátosságokhoz. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvodánk nyitott és kezdeményező.

Célunk, hogy az együttműködés legyen pozitív, fejlesztő hatású, rendszeres.

### Az óvoda és a család

- A nyitottság biztosítása, nyílt napok szervezése.
- Közös rendezvények szervezése /a szülői munkaközösség bevonásával/.
- Szülői fórumok szervezése / rendezvény pszichológus, orvos, stb. meghívásával/.
- A hagyományos szülői értekezletek megújítása, szülői esték, beszélgető körök szervezése /a témaválasztásba bevonni a szülőket, kölcsönös párbeszéd javítása, információcsere megvalósulása, egyenrangú kapcsolatfelvétel, szülőcsoportos beszélgetések /.
- Lehetőségek teremtése közös tevékenységekre /sütés-főzés, ünnepség megszervezése, stb./.
- A nagyszülők bevonása a mindennapi óvodai életünkbe a sokoldalú ismeretszerzés érdekében.
- Közös munka és játékbemutatók, játékdélutánok szervezése.
- Kulturális és sportnapok szervezése.

### Kapcsolatok más intézménnyel /a Kertvárosi Óvodák Pedagógiai programjában megjelölteken túl/

Célunk: Állandó kapcsolattartás erősítése, az intézmények programjainak látogatása, közös pályázatokon, projekteken való részvétel.

- **Bükk Nemzeti Park** – kirándulások, programok látogatása, madárgyűrzés, pályázatokon való részvétel – cél: természet növény és állatvilágának megismerése; a természet óvásának, védelmének erősítése, természet szeretetére nevelés.
- **Agria Terra Egyesület** – óvodai rendezvényen való részvétel, bemutatók – cél: közelebb hozzuk a gyerekeket az egzotikus állatokhoz, eloszlassuk a velük szemben kialakult félelmeket és tévhiteket.
- **Dobó István Vármúzeum** – rendezvényeken való részvétel; meghívás saját óvodai rendezvényünkre; vár foglalkozások, műhelymunkák; pályázatok; látogatás – cél: városunk történelmének, nevezetességeinek megismertetése.
- **Freinet Egyesülethez való csatlakozás** – cél: Freinet szellemiségben tevékenykedő óvodák, gyermekcsoportok megkeresése, kapcsolatépítés.
- **Freinet szellemű pedagógiával foglalkozó óvodák és csoportok** – kölcsönös látogatás, levelezés, csomagküldés – cél: tapasztalatcsere, új módszerek,

technikák megismerése.

- **Zöld Óvodák** - cél: kapcsolatépítés a tapasztalatszerzés és a sikeres pályázat érdekében.
- **Eger Hivatásos Tűzoltó parancsnokság, Eger Tűzoltó Múzeum, Eger Mentőállomás, Eger Rendőrkapitányság** – látogatások az intézményekbe, óvodai rendezvényeken való meghívás – cél: ismerkedés az intézményekben folyó munkával.
- **Magyar Vöröskereszt Heves Megyei Szervezete** – bemutató, gyermekeknek előadás, interaktív játék – cél: elsősegélynyújtás megismerése, egészséges életmódra nevelés.
- **Eger Kereskedelmi, Mezőgazdasági, Vendéglátó ipari Szakközép-, Szakiskola és Kollégium** – tanműhelyekbe látogatás – cél: foglalkozások megismerése, gyakorlati tapasztalatszerzés.
- **Egyéb Civilszervezetek** – közös programok szervezése /városi, városrészi – Mobilitás hete/ - cél: a Zöld Napok közös megünneplése, természettudatos életmódra nevelés.

## 8. Óvodánk ünnepei, hagyományai, rendezvényei

### Óvodai szinten

#### Ünnepek, néphagyományokhoz kapcsolódó ünnepek jeles napok

- Őszi ünnepkörök: Szüret.
- Téli ünnepkörök: Márton – nap, Mikulás, Karácsony, Farsang.
- Tavaszi ünnepkörök: Húsvét, Pünkösöd.

#### Egyéb ünnepek, rendezvények

##### Zöld Napok:

- **Takarítási világnap** /Szeptember 20./

Cél: A természeti környezet tisztaságának megóvása

Feladat: A környezetszennyezés növényre, állatra, emberre gyakorolt ökológiai hatásának megértetése.

- **Európai Autómentes Nap** /Szeptember 22./

Cél: Az autóhasználat mérséklésével a környezetre gyakorolt hatás csökkentése.

Feladat: A légszennyezettség lehetséges mérséklése saját „eszközökkel”, a mozgás szerepe – kapcsolódás az egészségtudatos magatartáshoz.

- **Állatok világnapja** /Október 4./

Cél: A bolygón él; állatfajok védelme, veszélyeztettségének mérséklése, kipusztulásának megállítása, a táplálkozási lánc fenntartása.

Feladat: Az ember – állat – növény hármasságának megértetése, a biológiai sokszínűség szépségének felismertetése. Annak bemutatása, hogy az ember tevékenysége által válik állat és növény veszélyeztetetté.

- **Kenyér világnapja** /Október 16./

Cél: Bemutatni a világ legfontosabb élelmezési cikkének – az életfontosságú ásványi anyagokat tartalmazó, fontos energiaforrásnak –, a kenyérnek a jelentőségét.

Feladat: a pékek áldozatos munkájának és a kenyér jelentőségének bemutatása.

- **Víz világnapja** /Március 22./

Cél: A vízkészlet védelme és a fenntartható gazdálkodás – a vízgazdálkodás a gazdasági termelés és a szociális jólét alapja.

Feladat: Annak tudatosítása, hogy a vízzel gazdálkodni kell, mert nem áll korlátlan mennyiségben rendelkezésre.

- **Föld napja** /Április 22./

Cél: A bolygó környezeti állapotromlásának megállítása.

Feladat: Annak tudatosítása, hogy tevékenyen részt kell vállalni a bolygómentésben egyénnek és közösségnek egyaránt. (Mit tehet az óvodás?)

- **Madarak és fák napja** /Május 10./

Cél: Erdő, mező, pusztulásának megállítása, famentés, a madarak természetes élőhelyének megóvása.

Feladat: Az erdő, a fák védelmének, a bolygó „tüdejének” megóvása fontosságának tudatosítása, a madarak ökológiai szerepének megismertetése.

- *Vitamin party” vagy „Zsíroskenyér party”*
- *Adventi és tavaszi kézműves játszóház*
- *Anyák napja*
- *Nagyok búcsúja*

### **Csoportszinten**

- Születésnapok, névnapok
- Apák napja
- Az óvónők által kiválasztott, a fejlődést elősegítő tevékenységek körét bővítő helyi és óvodai adottságokhoz, lehetőségekhez alkalmazkodó egyéb világnapok, néphagyományok.



## 9. Tehetséggondozás

*„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak a kibontakoztatását kell segíteni.”*

*(Maria Montessori)*

A nevelésünk középpontjában a gyermek áll, és az őt körülvevő környezet. Pedagógiánk célja a gyermeki személyiség szabad kibontakozása.

A gyerek a lehetőségeknek olyan terére vágyik, ahol:

- a benne szunnyadó adottságokat optimálisan kibontakoztathatja;
- a bizalom és a biztonság kellemes légköre veszi körül;
- választ kaphat kérdéseire, szorongásaira, a felnőttek odafigyelnek rá;
- egy gyerekekből és felnőttekből álló együttműködő közösség tagja lehet;
- joga van a kezdeményezésre, a tevékenységek egyéni és közösségi megszervezésére;
- lehetősége van kutatásra és kísérletezésre;
- természetes lelkesedése és dinamizmusa megerősítést kap;
- ébren tartják a jobb megértéshez vezető kíváncsiságát;
- támogatják azon erőfeszítését, hogy megtalálja helyét a közvetlen környezetében, ha kell, annak átalakításával;
- a való világgal, az élő kultúrával találkozik, és maga is a kultúra létrehozójává válik;
- mindezt a kritikus nyitottság légköre veszi körül.

Valljuk:

- Minden gyermek individuum, csak rá jellemző genetikai struktúrával, csak rá jellemző tulajdonságokkal, képességekkel, pszichikus sajátosságokkal.
- Még nem kialakult, hanem fejlődő személyiség, így életkoronként, életkori szakaszonként más módon.
- Minden életkorban az egyedi sajátosságok mellett egy sor életkori jellemzővel is rendelkeznek.
- A veleszületett adottságokra a tanulás, a nevelés következményeként épülnek rá a különböző képességek és személyiségvonások.
- A fejlődő egyén életének gazdagsága a környezettel való kapcsolatainak sokrétűségétől és intenzitásától függ. Ezért figyelünk azokra a gyerekekre, akik valamilyen tevékenységben kiemelkednek kortársaik közül.

Nevelőtestületünk – a differenciálás, egyéni bánásmód mellett – fontosnak tartja a tehetséggondozást. „Minden gyerek egyedi, megismételhetetlen csoda”. Minden gyerek tehetséges, csak meg kell találni miben.

Célunk: a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. Segítséget adni, hogy a gyermekek találják meg saját helyüket, fedezzék fel tehetségüket, amivel érdemes átélni, megélni változó, felgyorsuló világunkat.

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik. A tehetség – ígéreték felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógus számára.

Óvodánkban tehetséggondozó program nem működik, de fejlesztés igen. Alkalmasak vagyunk a gyermekek erős motiváltságát, kreativitását, átlagon felüli képességeit észrevenni. A tehetséggondozással kapcsolatban gazdag szakirodalommal rendelkezünk, tájékozódunk szakmai fórumokon, továbbképzéseken vettünk részt, ismerkedtünk óvodai tehetséggondozói programokkal, gyakorlati tapasztalatcseréket folytattunk.

*Fontosnak tartjuk, hogy megtaláljuk a gyermekek egyediségéhez vezető utat, amelyek biztosítják a gyermek személyiségéhez alkalmazkodó előre jutást, fejlődést a közös játék során.*

*Óvodapedagógiai munkánk során:*

- a kiválóan kreatív, tehetségiígéretes gyermekek saját csoportjukban élük óvodás életüket;
- elsősorban játszanak, azzal foglalkoznak, amivel akarnak, szeretnek;
- a projekt módszert felhasználva a gyermekek egyéni érdeklődésére, aktivitására építünk;
- a kreativitást fejlesztő feladatokat, a többletismereteket a mindennapi cselekvéses helyzetekbe építjük be,
- a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben /természetesen ezek a foglalkozások is játékosak/;
- ezek a tanulási helyzetek nyitottak, bármikor elérhetőek, de a kilépés lehetősége is biztosított a gyermekek számára;
- szerepünk ebben, hogy észre vegyük, támogassuk, és komplex ismeretekhez jutassuk a gyermekeket, hagyjuk kalandozni a tudomány világában.

*Feladataink:*

- A gyermek személyiségének figyelembe vételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése.
- Érzelmileg biztonságot nyújtó, elfogadó, támogató, személyiségük fejlődését segítő környezet biztosítása.
- Személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mért tehetségük kibontakoztatása.
- Kreatív, óvónői személyiség.
- Szülők bevonása, segítése, az együttműködés erősítése.
- Lehetőségek megkeresése a tehetség gondozására - tudnia kell, hogy a beazonosítás után hova küldjük tovább a gyereket.
- Újszerű módszerekkel, egyénre szabott technikákkal foglalkozni a gyerekekkel, ennek érdekében módszertani kultúránk folyamatos fejlesztése.
- A gyermek együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése.

- Gyermekek kreativitásának minél jobb kibontakozásához olyan gazdag kelléktár biztosítása, melyből bátran és bőven válogathatnak tevékenységeik során.
- Tovább fejlődésük segítése, erős oldalukat erősítése, gyenge területeik (melyek a fejlődését megnehezítik) egyensúlyba hozása.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenység tartalmak kimunkálása.

## **ELÉRHETŐSÉGEINK**

Honlap: [www.egriovodak.hu](http://www.egriovodak.hu)

E-mail: [kertvarosi.ovoda@ekvi.hu](mailto:kertvarosi.ovoda@ekvi.hu)

*„A gyökerek persze nem látszanak, de tudod, azok tartják a fát”  
(görög költő)*



# **Epreskert utcai Tagóvoda**

**3300. Eger, Epreskert utca 3/A.**

## **Kerek Világ Néphagyományőrző Program**

## TARTALOMJEGYZÉK

- 1. Óvodánk bemutatása**
- 2. Hitvallásunk a kisgyermeknevelésről**
- 3. Óvodakép**
- 4. Óvodánk sajátos arculata**
- 5. Nevelési elveink programunkkal kapcsolatban**
- 6. Programunk tartalma**
- 7. Óvodánk ünnepei, rendezvényei, hagyományai**
- 8. Személyi feltételek**
- 9. Óvodánk csoportszerkezet**
- 10. Tehetséggondozás**
- 11. Óvodánk kapcsolatai**

## 1. Óvodánk bemutatása

Intézményünk Eger város egyik legszebb részén, a Hajdú hegy lábánál, távol a város zajától, zöldövezetben helyezkedik el. 1970-ben épült, majd **2004-ben új külsőt kapott**, teljes körűen felújították, átépítették, melynek eredményeként jelenleg két szinten 8 vegyes életkorú csoporttal működik. Kialakításra kerültek azon helyiségek, melyeket a kötelező eszközjegyzék előír. Így rendelkezünk tágas tornaszobával, van felszerelt orvosi szobánk, és van fejlesztő szobánk is, ahol minden nap logopédus foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel. Ennek nagyon örülnek a szülők, hiszen nem nekik kell megoldani a gyermekek elhordását a beszédfejlesztő foglalkozásokra. Rendelkezésre áll a dolgozóknak kulturált felnőtt vizes blokk, öltöző és nevelői szoba, mely a dolgozók komfort érzetét növeli. Bár nincs főzőkonyhánk – ami azért több szülőnél fontos tényező -, szintenként 1-1 korszerűen felszerelt (pl.: melegen tartó pult, ételszállításhoz termobox, kóracél tálaló edények), a HACCP előírásainak megfelelő tálaló konyha található. Ezek a modern eszközök hozzájárulnak ahhoz, hogy az étel minősége nem romlik attól, hogy nem helyben főzik meg.

Óvodánkban, az esztétikus dekorációkkal ellátott folyosókon, a gyermekeket barátságos környezet fogadja. **Tágas, világos, ízlésesen berendezett csoportszobáinkban** - mindegyikben van galéria -, a gyermekeknek esztétikus, biztonságos, otthonos környezetet biztosítunk. Óvodánk épületébe és csoportjainkba lépve, a hozzánk látogatók véleménye alapján visszatükröződik a természetes anyagokhoz, színekhez való vonzódás, az igényesség, a kreativitás. Az elmúlt években minden csoportszobában volt valamilyen bútorzat csere (szekrények, asztalok, székek). Az óvodákban olyan külső és belső környezet lett kialakítva, melyben a gyermekek jól érezhetik magukat és teljes biztonságban is lehetnek.

A gyermekek számára **ideális játszóhely az udvar**, ahol árnyat adó fák, füves sík és dombos terep, sok-sok zöld növény, az uniós szabványnak megfelelő, művészi kivitelezésű és jó minőségű fajták szolgálják a gyermekek egészséges és biztonságos fejlődését. Egész évben biztosítja a gyermekek számára a játék, a levegőzés és az egészséges testedzés lehetőségét. Az udvari játékok megfelelőségi vizsgálatával folyamatos a balesetveszélyes játékok leszerelése és ezzel párhuzamosan a már meglévő udvari játékokhoz illő fajtáteszközök vásárlása. Mindezeket pályázaton nyert, ill. alapítványi támogatásból szerezzük be. Nagyon fontos számunkra a gyermekek biztonsága, ezért a megnövekedett gyermeklétszám miatt zárhatóvá tettük a játszóudvart.

Óvodánk pedagógiai klímájára jellemző, hogy a **gyermekeket elfogadó, szeretetteljes, megerősítő légkör** veszi körül. Az itt dolgozók közösen megfogalmazott és elfogadott, általános érvényű szabályzók betartásával olyan belső szokásrendszert alakítottak ki, mely derűt, összhangot, biztonságot árasztanak. Innovatív, lelkes nevelőtestületünk jellemzője az igényesség, önzetlenség és kollegialitás.

Óvodánk jó hírnevét, ismertségét elsőrendűen az összefogással elért eredményeinknek köszönhetjük. Ma már elmondhatjuk, óvodánk valamennyi dolgozója elkötelezte magát a

néphagyományőrző szemléletű neveléssel. Programunkkal elkötelezettséget vállalunk az óvodai nevelés értékei és időtálló hagyományaink mellett

## 2. Hitvallásunk a kisgyermeknevelésről

### **Mottó:**

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon...”(Salamon király példa beszédei 22.6.)

Nevelőtestületünk a **gyermekközpontú, szeretetteljes, "fészek meleg"** óvodai légkört biztosító nevelői attitűdöt vallja. A gyermek (és a felnőtt) közösségek legfőbb ismerévének tartjuk az autonóm személyiségek tolerancián alapuló együttműködésében az alapvető gyermeki és emberi jogok érvényesítését, s így egyéniségeket és nem "tömeget" nevelünk.

Nevelőmunkánk zsinórmértéke a **példaadás**. Meggyőződéssel hiszünk a modellkövető tanulás, s az ennek elsődleges színteréül választott játék kiváló nevelő erejében. Tudjuk, hogy kvalifikált óvodai nevelőmunkát csakis a szülői házzal való bensőséges, bizalmon alapuló mindennapi kapcsolat eredményez, ezért a "nyitott óvoda" hívei vagyunk.

Valljuk, hogy **feladatunk népi kulturális örökségünk ápolása**, (elsősorban régióink hagyományai) és a következő generációra való áthagyományozása oly módon, hogy a népi rítusrendszerből azokat ismertetjük meg a kisgyermekkel, amelyeket megérthetnek, és lelkivilágukhoz közel állónak tartunk.

## 3. Óvodakép

**Olyan óvodában** kívánjuk nevelni a gyermekeket, **mely ápolja a népi kulturális örökséget** és az értékek, hagyományok átadásával valósítja meg az alkotó, harmonikus **gyermekszemélyiség legteljesebb kibontakoztatását**.

Olyan óvodában, amely **életre szóló indítást ad a gyermekeknek** az anyanyelv és a népi kultúra szeretetére.

Olyan óvodában, mely korszerű tárgyi és eszközfeltétel-rendszerrel működik, amelyben a szakmai felkészültség és az **igényes munkavégzés a meghatározó**.

Olyan óvodában, amely feladatának tekinti esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítését. Ennek érdekében fontosnak tartjuk: a minőségi nevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztést, valamint a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett gyermekek tanulási sikerességének elősegítését, az egyenlő esélyek megteremtését.

## 4. Óvodánk sajátos arculata

**Kerek Világ Néphagyományőrző Óvodai Nevelési Programunkat** az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készítettük el. Támaszkodtunk a magyar óvodapedagógia nemzetközi tekintélyt szerzett tradícióira, de az általunk értékesnek tartott európai kultúrák gyakorlatától sem zárkoztunk el.

Rendelkezünk programunk megvalósításához nélkülözhetetlenül szükséges, **innovációra képes és kész**, felsőfokú végzettségű, kvalifikált munkát végző **óvodapedagógusokkal** és szakképzett dajkákkal.

Óvodánk imázsát, sajátos arculatát az évszázadok alatt kikristályosodott európai - és elsősorban magyar - minták szerinti **erkölcsi értékek közvetítése** jellemzi.

A gyermekek a természet lüktetése szerinti kozmikus rendben - tehát mindent a maga idejében - élik meg mikrokörnyezetük eseményeit. Az évkör kronológiai rendje, a magyar népi kultúra szokásai szerinti ritmus alakítja lelki és testi szükségleteik kielégítését és szerves egységben tárja fel előttük a Kerek Világot. Programunk a néphagyományőrzést nem külön témaként értelmezi, hanem az óvodai nevelés komplex részeként, beépítve a hétköznapi életbe és az ünnepekbe.

Büszkék vagyunk nyíltszívű, a társak tolerálását is ismerő, **egészséges énképű, gazdag érzelmvilágú**, széles érdeklődési körű, testileg-lelkileg kiegyensúlyozott fejlődésű **gyermekeinkre**.

Büszkék vagyunk többéves tradícióinkra: **az emberélet fordulóival kapcsolatos**, vagy a jeles napokhoz illeszkedő - az óvoda egész gyermek- és felnőtt közösségének a gyermekek családjával való összetartozását erősítő, s az egyes gyermekek egyéni ütemű fejlődését is biztosító - **játékainkra**, amelyek speciális nevelési eszközeinket képezik.

Büszkék vagyunk arra, hogy mi adunk **életre szóló indíttatást gyermekeinknek** az anyanyelv és a népi kultúra szeretetére, s mivel nemzeti kultúránk átörökítésén több éve eredményesen munkálkodunk, - a médián keresztül - régióink közművelődésben is elismertek vagyunk.

## 5. Nevelési elveink programunkkal kapcsolatban

Meggyőződésünk, hogy az óvodás korú **gyereknek joga van ahhoz**, hogy a nemzetét éltető **hagyományokat megismerje**, ezekről pozitív élményeket szerezzen és ez által hiteles követendő mintákat kapjon. A gyermek családtagjaival, társaival olyan külsőségekben, tartalmukban visszatérő élményeket él át, amelyek otthonához, szülőföldjéhez kötik, életre szóló útravalót kap.

Hiszünk abban, hogy a 3-7 éves életkor érzelmileg és értelmileg fogékony időszak kiemelkedően fontos az ÉN alakulása szempontjából. Programunk az óvodáskorra egyedülállóan jellemző érzelmi fogékonyságra és sajátos aktivitásra alapoz. A gyermek **játéka, ami örömet ad, jól ötvözhető a néphagyomány ápolással**.

Hitvallásunk, meggyőződésünk, hogy az „**ünnepelni tudás**” **képességének alakítását** a néphagyomány ápolás, a társak szeretetére nevelés elősegíti. A gyermekek évről-évről örömmel vesznek részt a jeles napokat megelőző készülődésben, számukra az ünnepnap a várva várt nap. Az ünnep napján a gyerekeket körülvevő felnőttek magatartása, a környezet jelzései, (ünnepi jelképek), a naphoz kapcsolódó közös élmények mély érzelmi nyomokat hagynak. Átérik az



ünnepnapok "másságát", a bensőséges összetartozás élményét. Ezek a gyermeki élmények hatnak a családok szemléletmódjára, így az óvodánk megteremtheti a családokkal való együttműködés sajátos formáit.

Meggyőződésünk, hogy a kisgyermekkorban **a cselekvéssel szerzett tapasztalatok**, érzelmű élmények hatnak a felnövekvő egyén cselekedeteire. Ismeretei bővülésével később érti meg, dolgozza fel, amit kapott, és közben van hová visszakapcsolnia azokat.

## 6. Programunk tartalma

**Célunk:** Szeretetteljes óvodai légkörben, példaadó magatartásmintával a gyermeki személyiség legteljesebb kibontakoztatása a domináns életkori sajátosságnak, a játéknak néphagyományba ágyazott nevelő-növelő ereje által, különös tekintettel az egyéni sajátosságokra és az eltérő fejlődési ütemre.

**Általános feladataink:** Az óvodapedagógusok és az őket segítő dolgozók kvalifikált munkájával, a tárgyi feltételek adta lehetőségek optimális kihasználásával a 3-6-7 éves gyermekek örömteli óvodai életének biztosítása, a néphagyományok ápolásával testi és lelki szükségleteik kielégítése.

Óvodánkban népi kultúrán alapuló óvodai nevelés folyik, **a néphagyományokat**, mindenekelőtt a palóc felvidék hagyományait, **beépítettük az óvodai élet mindennapjaiba**, amelyek igazodnak a gyermekek életkori, fejlődési sajátosságaihoz, és mindennapi életüket gazdagítják. A népi szokásjátékok lettek óvodai nevelésünk elsődleges eszközei. Ezen nevelési koncepcióval **állandó, örömteli játékra van lehetősége minden kisgyermeknek**.

Olyan **viselkedésmintákat közvetítünk**, amely e régióban élő emberek életét jellemezte, mentalitását tükrözte, amelyek követésével egyaránt garantált a gyermekek testi, lelki egészsége, harmonikus fejlődése. A felvidék-palócvidék rítusjátékainak összegyűjtésével és az évkörnek megfelelő ritmusban való alkalmazásával, **az ünnepek dramatikus játékaik** maradandó, örömteli **élményt adnak a gyermekeknek**.

### Az évkör kronológiai rendje

Szent Mihály hava	Mihály napi vásár
Mindszent hava	Szüreti bál
Szent András hava	Komatalazás, Márton nap
Karácsony hava	Betlehemezés, Advent
Boldogasszony hava	Lakodalom
Böjtelő hava	Farsangolás
Böjtmás hava	Gergely járás

Szent György hava	Húsvét, Zöldág járás, Kiszézés
Pünkösöd hava	Májusfa állítás
Szent Iván hava	Pünkösödölés

A gyerekek évről - évre örömmel vesznek részt a jeles napokat megelőző közös készülődésekben, számukra az ünnepnap, a várva - várt nap. Az adott naphoz kapcsolódó közös élmények a gyerekekben mély érzelmi nyomokat hagynak. Ezek a gyermeki élmények hatnak a családok szemléletmódjára is, az óvoda ily módon tulajdonképpen megteremti a **családokkal való együttműködés sajátos formáit.**

A gyermeki tevékenységekhez az óvodapedagógusok meleg megengedő nevelői attitűddel olyan magatartást tanúsítanak, amely a gyermekek számára nagy szabadságot biztosít, mégis az egyetemes renchez való alkalmazkodásra serkenti őket. Kitűnő alkalmak erre az évszázadok alatt csiszolódott palócevidéki népi játékok, szokásjátékok, amelyek a társas szükségletek kielégítésének magasabb rendű formáját és a szociális érzékenység fejlesztését is szolgálják.

**A napirendet a rugalmasság és a folyamatosság jellemzi.** Az egyes tevékenységekre fordítható idő rugalmasan változtatható az életkori sajátosságok, a körülmények, az évszakok, váratlan események hatására. A különböző tevékenységek **a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodnak.** A napirend biztosítja a gyermekek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségletnek megfelelő váltakozását. Lehetőséget ad az óvodai élet egészében az elmélyült tevékenykedésre, elegendő időt biztosítva arra, hogy a gyermekek minden tevékenységüket befejezhessék, és alkalmas a **párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységek tervezésére, szervezésére, megvalósítására.**

A szocializáció szempontjából kiemelkedő jelentőségű a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlása. Kitűnő alkalmak erre a népi játékok, szokás és dramatikus játékok, amelyek a társas szükségletek kielégítésének magasabb rendű formáját és a szociális érzékenység fejlesztését is szolgálják.

Az évkörhöz kapcsolódó, ritmikus rendben ismétlődő szokásjátékok pedig az óvoda „nagyközösségének” az egyes csoportokat egymással is folyamatosan élő kapcsolatban tartó érzelmi kohézióját segíti, ideértve az óvoda felnőtt dolgozóival, a gyermekek családjával való pozitív kapcsolatot is. Az óvoda nagyközösségén belül **minden csoportnak egyéni arculata van:** saját szokásrendszert, hagyományokat, szimbólumokat alakít ki. Mivel az évkör ritmikus rendje minden naptári évben ugyanaz, gyermekeink az idő múlását hagyományokká vált távlatokban élik meg, ami az óvoda nagy családjának összetartozását érezteti meg velük.

Fontos feladata az óvodapedagógusoknak a gyermekek óvodába lépésétől kezdve az **én-tudat folyamatos erősítése,** a biztos, egészséges **énkép kialakítása.** A különböző karakterű dramatikus népi játékok, egyéb tevékenységek és a kézművesség, más-más lelkialkatú

gyermeket avat főszereplővé - illetve mindenki számára valódi szerepet biztosít - erősítvén az én-tudatot, alkalmat adva arra, hogy a gyermek énképe a sokirányú társas kapcsolatokban erősödjék, érzelmei differenciálódjanak. Más tevékenységek mellett ezek a szerepjátékok a legjobb alkalmak annak, hogy a gyermekek lelki sérülés nélkül végig járják az egymás közötti kapcsolatfejlődési szakaszaik minden lépcsőfokát és nemiségükben is megerősödvén valóban egészséges énképűek, egyéniségek, mégis egy közösségnek szerves tagjai legyenek.

Óvónőink különös gonddal fordulnak az új, beszoktatós kicsinyek felé, különösen figyelve arra, hogy kedvező érzelmi hatások ériék őket. Az új gyermekek beszoktatása már a beiratkozás előtt megkezdődik. A különböző jeles napjaink rendezvényeire személyesen nekik szóló meghívóval invitáljuk körzetünk leendő hároméveseit. A testvéreket, rokonokat, szomszédokat, barátokat soha nem szakítjuk el egymástól. **A beszoktatás módja, időtartama, formája teljesen egyénre szóló,** a szülőkkel kölcsönös egyetértésben történik. A nagy gyermekek ősszel várják az új kicsiket, s a beszoktatásban ők a legjobb segítők. Később is gyámolítói, s a kommunikációban, kontaktusteremtésben megbízható modelljei a kicsiknek. A felnőttek mellett ők nyújtanak mintát a hároméveseknek türelemről, segítőkészségből, figyelmességből és az általános pozitív életszemléletből. A kicsik a játékban, munkában partnerként elfogadják, s általában vezetőjüknek tekintik a nagyobbakat, viselkedésmintául választják őket. Az örömteli tevékenységek hatására peremhelyzetű gyermekek nincsenek a csoportokban, mert előbb-utóbb mindenki talál barátokat magának.

A program lényeges része a **beszéd, az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése.** A kommunikáció a beszéd és a gondolkodás egyik eszköze. A kommunikáció egyszerre cél és eszköz a társas kapcsolatokban. Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció, különböző formáinak alakítása az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van. Az évkör ünnepei, jeles napok rendezvényeinek játéka, vagy a hétköznapok tevékenységei jó alkalmak a kommunikáció fejlődésének. Leginkább a dialógusokban bővelkedő dramatikus szerepjátékok biztosítanak sok-sok lehetőséget a metakommunikációra és a beszédkommunikációra. A szokásjátékok számtalan - különféle karakterű - szereppel, anyanyelvünk archaikus értékeinek: gazdag képi tartalmának közvetítői, ősi táj szavaink megőrzői.

Az óvodapedagógusok biztosítják az évkör kronológiai rendje szerinti **tanulás-tapasztalás, ismeretközvetítés és képességfejlesztés** harmonikus kölcsönhatását. A gyermekek megismerő funkciói: értelmi képességei (figyelem, emlékezet, gondolkodás-beszéd, képzelet) elsősorban a játékban, illetve a játékba integrált tanulás és játékos tanulás által fejlődnek. A tanulási folyamat a gyermekek sokoldalú megfigyeléseire épül. A tanulás tartalma tapasztalatok, később a Kerek Világról egységbe rendszerezett tapasztalások formájában a gyermekek közvetlen természeti és társadalmi környezetéből származnak, tükrözik szűkebb pátriánk: a palóc, matyó kulturális örökséget is.

## **Az óvodai élet tevékenységformái és az óvodapedagógus feladatai a néphagyományörző nevelés alapján:**

### **Játék:**

- Játékeszközöket elsősorban természetes anyagokból készíti el.
- Lehetőséget biztosít az otthonról hozott játékeszközök használatára is („alvós játék”, „Kütyü-nap”).
- A különféle képességfejlesztő eszközök mellett biztosítja – az egyetemes játszási kultúra áthagyományozása céljából – az ősidők óta használt, de bolti forgalomban nem kapható játékeszközöket is. (pl.: csiga, karika, csúzli, ostor... stb.)
- Az évkör ünnepei, jeles napok rendezvényei, játécai vagy a hétköznapok kézműves és egyéb tevékenységei jó alkalmak a kommunikáció fejlődésének. Leginkább a dialógusokban bővelkedő dramatikus szerepjátékok biztosítanak sok-sok lehetőséget a metakommunikációra és a beszédkommunikációra.
- A szokásjátékok számtalan - különféle karakterű - szereppel, anyanyelvünk archaikus értékeinek, gazdag képi tartalmának közvetítői, ősi táj szavaink megőrzői.

### **Verselés, mesélés:**

- Főként a népművészet tárházából választ mondókát, népmesét, szólásokat, közmondásokat, találós kérdéseket, rigmusokat, melyek a mindennapi élet hagyományaihoz, szokásaihoz, a jeles- és ünnepnapokhoz, a természet jelenségeihez kapcsolódnak.
- A szókincs bővítés kiterjed a ma már ritkán használt régies, népies szavakra, kifejezésekre is.
- A népi dramatikus játékok feldolgozásához helyet és autentikus eszközöket biztosít, és megszervezi azok megfelelő helyen való bemutatását (gyermeklakodalmas, betlehemes játék, pünkösdlő).

### **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:**

- A zenei anyagot elsősorban népi mondókák, népi dalosjátékok, énekes népszokások közül választja ki.
- Megszervezi az élő népzenevel való közvetlen kapcsolatot, ezáltal a népi hangszerekkel is megismerteti a gyermekeket.
- A hétköznapokon és az ünnepeken hanghordozó eszközök segítségével többször is lehetőséget teremt a népzene hallgatására, valamint a népzeneire való spontán, improvizált mozgásra néptánc módszertani eszközök használatával.
- A zenehallgatás anyagát igényes válogatás tükrözi, zenei élménynyújtásra, zenehallgatásként szűkebb pátriánk máig élő népdalai közül is válogat.
- Természetes anyagokból egyszerű hangszereket készít a gyermekekkel közösen.

### **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:**

- A gyermeki alkotások alapanyag választásánál a természetes anyagok használatát preferálja: természetes anyagú festékek, kréta, agyag, gyapjú-és pamutfonal, szálás gyapjú, textildarabok, vessző, szalma, csuhéj, csutka, fa, bőr, kavics stb.

- Megismerteti a gyerekekkel a népi kismesterségeket (ha van rá lehetőség népművészeti és vagy népművészeti alkotásokat). A népi kismesterségek közül a gyakorlatot is bemutatja, illetve elsajátíttatja a gyerekekkel (agyagozás-fazekasság, nemezelés, szövés, fonás, bőrizés, stb.).
- A magyar népművészet formai díszítő elemeit is megismerteti a gyerekekkel – népművészeti tárgyakon keresztül -, valamint ezen elemek egyéni elképzelés szerinti alkalmazása változatos technikákkal (nemezelés, írókázás, varrás, stb.).

#### **Mozgás:**

- Anyagválasztásban elsődlegesen a népi mozgásos szabályjátékok szerepelnek.
- A tevékenység témája lehetőség szerint kapcsolódik az évkör kronológiájához.

#### **Külső világ tevékeny megismerése:**

- Megismerteti a gyereket a néphagyományokkal, jeles napokkal kapcsolatos szokásokat. Lehetőség szerint megmutatja a gyermekeknek a még élő néphagyományokat.
- A népszokások, jeles napok, ünnepek közül az óvodai hagyományoknak megfelelően csoportjában megszervezi és lebonyolítja a programokat.
- Valamint ezeken kívül alkalmazza a témahét vagy projekt anyagával az egyéb népszokásokat, jeles napokat szabadon választottan (névnapokhoz fűződő szokások, stb...)
- Szűkebb-tágabb környezet megismerése (állatvilág, növényvilág) → Erdei Tábor

#### **Munka jellegű tevékenység:**

- A szerves népi kultúra munkaerkölcsének áthagyományozása (felnőtt dolgozók példamutatása: önzetlenül, örömmel végzett, lelkiismeretes munkavégzés).

## **7. Óvodánk ünnepei, rendezvényei, hagyományai**

**Jeles napjaink, ünnepeink,** melyeket hagyományosan ünnepeljük minden évben a következők:

- **Mihály napi vásár:** minden év szeptember 29-én az óvoda udvara vásártérre alakul, ahol a gyerekek az óvodapedagógusokkal vagy szülőkkel közösen készített portékákat árulják.
- **Szüreti bál:** a gyermekek közösen készítenek mustot az általuk szüretelt szőlőből, különböző kézműves tevékenységeken vehettek részt, ill. táncház szórakoztatja őket.
- **Márton nap:** Márton napokhoz kapcsolódó szokások felelevenítése, ehhez kapcsolódó tevékenységek szervezése, szülőkkel közösen Márton napi lámpás felvonulás.
- **Komatálazás:** egymás melletti csoportok vendégelik meg egymást finom ételekkel –sült krumpli, kolbász, szalonna...-, ill. énekekkel, versekkel köszöntik egymást és a délelőttöt közös játékkal töltik.

- **Adventhez** kapcsolódó jeles napjaink, hagyományaink: Luca napján búzaültetés, Borbála napján ág hajtatas, betlehemezés eredeti felnémeti gyűjtésű betlehemes játékkal, gyertyaöntés, mézeskalács sütés-díszítés. Új közösségformáló ünnepünk az „Adventi csodavárás” c. gyermekközösségi nap, ahol differenciált, a szocializációs folyamatok megerősítését célzó tevékenységek valósulnak meg. Az esemény tematikája alapján hangsúlyt kap az óvoda esélyteremtő, befogadó szerepe és hátránykompenzációs képessége.
- **Népi gyermeklakodalmás játék:** palóc, népi gyermeklakodalmás játék dramatizálását mutatják be a gyermekek a leánykéréstől az esketésen át, a menyasszonytáncig a népes vendégseregnek.
- **Farsang:** vízkeresztől húshagyó keddig „áll a bál” a csoportokban: táncház, alakoskodások, ügyességi játékok, mely időszakot a farsangi bál zár.
- **Húsvét:** felelevenítjük a húsvéti szokásokat, tojás díszítés különböző technikákkal –berzselés, írókázás, viaszolás-, locsolóversek tanulása, locsolkodás.
- **Zöldág járás, Kiszérés:** tavaszköszöntés az udvaron énekekkel, dalosjátékokkal, tél és betegség szimbolikus elűzése a kiske-bosziégetéssel.
- **Május faállítás:** A nagycsoportos fiúk „hozzák” és kitűzik a kapuba a májusfának valót, a lányok feldíszítik, majd közösen kitáncolják.
- **Pünkösödölő:** Pünkösdi király és királynőválasztás, pünkösödölő játék előadása a nagycsoportosok által.

**Nemzeti ünnepünk:** március 15.

**Csoportszintű ünnepek, események, programok:**

- Mikulás
- Anyák napja
- Születés és névnapok
- Világnapok (pl.: Víz világnapja), Zöldnapok (pl.: Takarítás világnapja)
- Egészséghetek

**Egyéb rendezvények, programok:**

Már több mint 15 éve szervezünk 5 napos hagyományörző erdei tábort Rejteken.

A körzet óvodáinak is megrendezzük minden évben a „Pünkösödölő játékot”.

Gyermeknapkor gazdag, sokszínű programmal kedveskedünk az óvodánkba járó gyermekeknek.

Közös kirándulást szervezünk ősszel és nyár elején.

## 8. Személyi feltétel

**Intézményünk alkalmazotti létszáma: 28 fő**

1. **Óvodapedagógus 16 fő**, ebből 1 fő tagóvoda vezető

- 5 fő rendelkezik szakvizsgával (1 főnek 2 szakvizsgája van; 2 főnek 3 szakvizsgája van):

- 4 fő mentorpedagógus szakvizsga

- 1 fő mérés-értékelés szakvizsga
- 2 fő egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógiája szakvizsga
- 1 fő nyelv és beszédfejlesztő szakvizsga
- 2 fő közoktatás vezetői szakvizsga
- 5 fő további képzettséggel rendelkezik:
  - 1 fő szociálpedagógus
  - 1 fő gyermektorna szakkollégiumi végzettség
  - 3 fő népi játék és gyermektánc vezető végzettség

## **2. Nevelő-oktató munkát segítők: 10 fő**

- 2 fő pedagógiai asszisztens
- 8 fő dajka, ebből mindenki szakképzett dajka

## **3. Egyéb alkalmazottak: 2 fő, ők konyhai kisegítők.**

Kerek Világ Óvodai Nevelési Programunk megvalósításához alapvetően szükséges személyi feltételek - a létszámot illetően – biztosítottak. Nevelőtestületünk minden tagja felsőfokú óvodapedagógusi képesítéssel rendelkezik. Néphagyományörző nevelési programunkhoz szükséges speciális ismereteket önképzés útján, önköltségesen, az Örökség Népfőiskola szakmai előadásain, konferenciáin, nyári táborain, a helybeli közművelődési intézmények által szervezett tanfolyamokon, valamint a Heves Megyei Népművészeti Egyesület nyári szakmai táborain és az önszorgalomból végzett néprajzi gyűjtőmunkával szereztünk.

**Tette kész, lelkes nevelőtestületünk** jellemzője az igényesség, önzetlenség és kollegialitás: senki sem őrzi féltékenyen tudását, hanem szívesen megosztja azt a másikkal. Pedagógusaink elhivatottak, tisztelik, ápolják, sőt művelik hagyományainkat, s tudásuk birtokában mindezt át tudják örökíteni.

Óvodánk jó hírnevét, ismertségét elsőrendűen az összefogással elért eredményeinknek köszönhetjük. Óvodapedagógusaink - ki-ki adottsága, érdeklődési köre szerint - specializálódtak a népművészet, népi kismesterségek különféle ágazataira, s ebbéli tudásukat folyamatosan önképzéssel állandóan gyarapítják. Büszkén említhetjük a néptáncot, népi játékokat vezetőket, a fazekasságban eredményes munkát végzőket, a dramatikus játékokat irányító óvodapedagógusainkat. A nevelőmunkát segítők és az óvoda minden dolgozója jó partner a néphagyományörző speciális nevelőmunka végzésében, nélkülük nem lehetnének eredményesek.

Célunk a színvonalas kisgyermekkorai nevelés biztosítása minden gyermek számára, különösen a hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelési igényűvel rendelkező, ezen belül a fogyatékkal élő, valamint a tehetséges gyermekek részére. Ezért az elkövetkezendő években óvodapedagógusaink tervezett akkreditált továbbképzéseinek irányultságát – az érintettek igényeire is alapozottan – kiemelten a pedagógiai programunkban megfogalmazott cél és feladatrendszer határozza meg.

## 9. Óvodánk csoportszerkezete

Vegyes életkorú gyermekcsoportjaink **családokat modelleznek**, melyekben különböző korú és fejlettségi szinten álló gyermekek között az együttélés normái, szokásai megalapozódnak, természetes társas szükségleteik kielégítését segítve elő. Az óvodás gyermek tanulási folyamatáról vallott nézeteink szerint **a különböző életkorú gyermekek együtt**, egy csoportban való **nevelése sokkal hatékonyabb** a homogén csoportban történő személyiségfejlesztésnél. A kisgyermekek jellemző életkori sajátossága az utánzás, amellyel a felnőttek és nagyobb társaik viselkedését (magatartását, beszédét, mozgását stb.) másolják.

Meggyőződésünk, hogy a pozitív példa nyújtására – amelyek követésére még az óvodapedagógus is ösztönöz – minden 5-6-7 éves gyermek képes.

A szülők igénye is fontos szempont. Közös álláspontunk szerint testvéreket, barátokat, ismerősöket egy csoportban helyezünk el, megkönnyítve így az óvodai beilleszkedést.

Mivel az évkör ritmikus rendje minden naptári évben ugyanaz, gyermekeink az idő múlását hagyományokká vált távlatokban élik meg, ami az óvoda nagy családjának összetartozását éreztetik meg velük.

Több népi dramatikus játék úgy lehet élvezetes az óvodások számára, hogy ha a kisebbek a nagyobbakkal együtt játszanak. A szerepek úgy kívánják, hogy legyenek főbb szereplők – ezek nyilván a nagyobb gyermekek elsősorban -, és legyenek mellékszereplők a 3-4 évesek közül.

## 10. Tehetség gondozás

*„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén, az átlagosat messze túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.” (Harsányi I.)*

Óvodás korban tehetségigéretekről, tehetségre irányuló hajlamaikról beszélhetünk. Adottságaik valamilyen területen az átlagosnál jobbak, és ehhez sokszor a kíváncsiságnak, és az akaratnak szokatlan erőssége társul.

**A tehetség gondozás során négy célt tartunk szem előtt:**

- Fejlesszük a tehetséges gyermek erős oldalát
- Erősítsük a gyermek tehetségével összefüggő gyenge területeket
- Olyan légkört alakítsunk ki a gyermek körül, amely őt elfogadja, személyiségének fejlődését segíti
- Teremtünk meg a pihenés, relaxáció lehetőségét

**Mire van szüksége egy tehetséges gyermeknek?**

- Lehetőségre, bátorításra, segítségnyújtásra.



- Élmény dús, elfogadó, támogató, környezet biztosítására. „szabadság és biztonság!”
- Gyermek erős oldalának fejlesztésére, a gyenge területeinek erősítésére.
- Az alul teljesítés elkerülésének segítésére.

### **Pedagógusaink feladatai a tehetséggondozói munka során:**

- A gyermek alapos ismerete
- Rugalmas, folyamatos, kötetlen napirend biztosítása
- Sokszínű, változatos tevékenységek, játéklehetőségek biztosítása
- Az óvónő személyisége, partnerként jelenléte
- Szeretetteljes, elfogadó, biztonságos légkör biztosítása
- Sikerélmény biztosítása
- Szabad önkifejezés lehetőségének biztosítása
- A tehetséges gyerekek képességeinek fejlesztése
- A szülők, a család figyelmének felhívása
- Érzelmi stabilitást nyújtása
- Támaszt nyújtani, mellettük állni
- Együttlét, szeretet, türelem

A fejlesztő munka egyik kritikus pontja, hogy milyen életkorban kezdjük el a speciális tehetségfejlesztést. Az is gondot okozhat, ha túl korán kezdjük ezt a munkát, de az is, ha elszalasztjuk a szenzitív korszakot a speciális képességterületeken. Nehéz pontos választ adni. Véleményünk szerint ebben a korban még nem szabad „elkülöníteni” a tehetségesnek látszó gyerekeket, mert ebből sok probléma adódhat.

Az óvodáskort alapozó korszaknak tekintjük, elsősorban a megfelelő érzelmi fejlődést kell biztosítanunk a gyerekek számára azzal, hogy törődünk velük, engedjük őket szabadon játszani. Valljuk, hogy a tehetség kibontakozásának alapja a szabadság és a kultúra (környezet), amely a gyermeket körül veszi. Szabadság alatt a mindennapok nyújtotta gazdag lehetőséget értjük, kultúra alatt pedig szűkebb és tágabb értelemben vett környezetünket, a családot és az óvodát.

Mindezeket alapul véve óvodánkban a tehetséggondozás szabad légkörben történő személyiségformálással, sokoldalú képességfejlesztéssel, differenciálással, felzárkóztatással történik. Sokoldalú képességfejlesztés folyik, mely során a testedző funkciótól kezdve a művészeti nevelésen keresztül nem utolsó sorban a személyiségformálás terén a pozitív emberi tulajdonságok fejlesztéséig számos érték ötvöződik.

## **11. Óvodánk kapcsolatrendszere**

### **Szülőkkel való kapcsolattartás**

- A **legfőbb partnernek a szülőket tekintjük**, így velük van a legszorosabb kapcsolatunk. Megbecsüljük és támogatjuk a szülői szerep fontosságát, ezért partnerként kezeljük őket. Célunk olyan bizalmi kapcsolat kiépülése, amely a gyermek fejlődése érdekében kívánatos. Hirdetjük a nyitott óvodát, ennek értelmében természetesen lehetőséget biztosítunk a

szülőknek, hogy bármikor betekintést nyerhessenek gyermekeik óvodai életébe. A családdal történő nyílt, őszinte együttműködés csak a kölcsönös bizalom talaján valósulhat meg. A szülőknek tapasztalniuk kell, hogy szeretjük gyermekeiket.

- Szülőknek felajánlott segítség: az óvodai programunk jellemzője a gyermekközpontú és családoorientált szemlélet, valamint a több szakterületet érintő megközelítés, mely a kora gyermekkori fejlődés kérdésében kompetens minden szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tartja. Így ösztönzi az együttműködések kialakítását azokkal a szolgáltatásokkal, melyek a szülőket támogatják, számukra erőforrást jelentenek, illetve a gyermekeknek szolgáltatásokat biztosítanak.

- Az óvodapedagógusoktól elvárás, hogy ismerjék azokat a kihívásokat, szerepvárásokat, amelyekkel napjainkban a kisgyermekes szülők szembesülnek. Ezek figyelembevételével előítélet mentes, elfogadó attitűddel, nyitott, partneri kommunikációra képesen alakítsák a szülőkkel való kapcsolatukat, támogassák őket gyermekeik nevelésében, a szülői szerepben való helyállásukban, segítsék elő, bátorítsák a családok bevonódását az intézmény életébe.

- A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében a családot rendszerként értelmezzük, építünk a szülők bevonására, aktív részvételére.

- Támogató környezetet nyújtunk a szülők gyermeknevelési kompetenciáinak erősítéséhez, a szülői reziliencia fejlesztéséhez, valamint a segítő szolgáltatások igénybe vételéhez.

A kapcsolattartás formái: családlátogatás, befogadás, összevont szülői tájékoztató, csoportos szülői megbeszélések, fogadóórák, egyéni beszélgetések, közös rendezvények, programok – nyílt napok, jeles ünnepek és események, munkadélutánok -.

### **Iskolákkal való kapcsolattartás**

Intézményünkben fokozott figyelmet szánunk az iskolai élethez szükséges alap képességek megerősítésére, figyelembe véve az egyéni eltéréseket és fejlődési potenciálokat. Az óvoda és az iskola vezetőjének kölcsönös megállapodása alapján „beiskolázási programsorozatot” szervezünk, mely az alábbiakat tartalmazza:

- tanítói hospitálások az óvodában;
- óvodapedagógusok látogatása az iskolában;
- tanítók bemutatkozása az óvodai szülői értekezleteken;
- októberben az átvezető időszak tapasztalatainak megbeszélése (az óvodapedagógusok és a tanítók körében), feladatok meghatározása,
- munkatervi szinten szabályozott folyamatos szakmai kapcsolattartás az iskolával;

### **Kapcsolatok más intézményekkel, partnerekkel a Kertvárosi Óvodák Pedagógiai programjában megjelöltekén túl:**

- Bükki Nemzeti Park
- Egererdő Erdészeti Zrt.
- Dobó István Vármúzeum
- Tekergő Népzeneke
- Egri Csillagok Népdalkör
- Egri Hivatásos Tűzoltóparancsnokság

- Galagonya Bábszínház
- Egri Kereskedelmi, Mezőgazdasági és Vendéglátóipari Szakközépiskola Tangazdasága
- Petőfi úti Idősek Otthona
- Egri Rotary Club

### **ELÉRHETŐSÉGEINK**

- Honlap: [www.egriovodak.hu](http://www.egriovodak.hu)
- E-mail: [epresovi@freemail.hu](mailto:epresovi@freemail.hu)

*„A gyermek fejlődése szempontjából döntő fontosságú, hogy érezze nemcsak szeretik, hanem olyannak szeretik amilyen.”*

*/Hermann Alice/*



**Gyermekkert Tagóvoda**  
**3300. Eger, Nagyváradi utca**

# 1.Hitvallásunk, értékeink, jövőképünk

## Hitvallásunk:

Óvodánk esztétikus, melegséget sugárzó, biztonságos környezetével, szeretetteljes, mindenkit elfogadó, családi légkörével, a szabad játék, a tevékenységek, a mozgás és a művészetek eszközeivel készíti fel a gyermekeket az életre.

A gyermekek érdekeit figyelembe véve, a szülők kívánságát és elégedettségét mérlegelve, alakítjuk mindennapi életünket, melyhez az itt dolgozók hivatásszeretete, a gyermekek és a szülők kölcsönös tisztelete és egymás értékeinek megbecsülése párosul.

Fontos számunkra, hogy óvodásaink kiegyensúlyozottak, vidámak és magabiztosak legyenek, akik kíváncsiak, nyitottak az őket körülvevő világra és egyéniségük megtartása mellett magabiztosan induljanak majd az iskolába.

## Óvodai nevelésünk értékei – amelyek közvetítését vállaljuk:

- Tevékenységközpontúság – Élménypedagógia – Tudás – Anyanyelvi kultúra
- Szeretet – Biztonság – Összetartozás
- Viselkedés kultúra – Önfegyelem - Felelősségtudat
- Gyermekek közötti kapcsolatok ápolása, erősítése
- Inkluzivitás – Elfogadás – Tisztelet - Egymásra figyelés
- Játékosság – Differenciált bánásmód - Nyitottság
- Egészséges életmód- Környezettudatosság – Természetvédelem
- Esztétikai érzék - Esztétikai fogékonyság – Rendszeretet - Alkotóképesség kialakítása
- Hagyományaink – Városunk kulturális értékei

## Jövőképünk:

Olyan óvoda megteremtése, ahol a tudatos, tervszerű pedagógiai munkánk hatására gyermekeink meleg, biztonságos egészséges környezetben:

- érzelmileg derűs - vidám
- mozgásban jól koordinált - edzett
- szabad játékban kreatív - ötletes
- esztétikumában igényes - szépet észre vevő
- környezetében az összefüggéseket meglátó
- értő - szociális készségekben együttműködő - átérző
- jól kommunikáló sokoldalú személyiséggé – válnak

## 2. Óvodánk bemutatása

### 2.1 Tárgyi feltételek:

- óvodánk 1974-ben Eger déli városrészén, csendes, nyugodt környezetben épült. 100 kisgyermek befogadására alkalmas
- családi, barátságos épületben négy óvodai csoportban neveljük a ránk bízott gyermekeket
- csoportjaink szerkezete: homogén-, részben osztott, ahová megközelítően azonos életkorú gyermekek járnak
- a csoportszerkezet alakításánál a következő szempontokat vettük figyelembe:
  - a szülők igényeinek megfelel
  - az óvodapedagógusok attitűdjéhez közel áll
  - az iskola visszajelzései pozitívak
- mind a 4 csoportszobánk világos – a célnak megfelelő nagyságú – otthonos, barátságos, esztétikus arculatot nyújt igényes felszereltsége és az óvodapedagógusok ízlésvilágát tükröző dekoráció
- minden csoportszobához saját mosdó és öltöző tartozik
- tágas, jól felszerelt, udvarral rendelkezünk, ahol, minden gyermek megtalálhatja az egyéni mozgásigényének megfelelő, biztonságos, az EU szabványnak megfelelően kialakított játék és fejlesztő eszközöket
- kiváló lehetőség nyílik minden évszakban az udvari tevékenységekre: játéokra, kertészkedésre, megfigyelésekre, játékos kísérletezésekre a nevelési feladatok megvalósítására, szervezett - szabad mozgás tevékenységekre, tapasztalat és ismeretgyűjtési lehetőségekre, ünnepek, sportesemények, közös-, családi programok szervezésére, hagyományok ápolására
- a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez hozzájárul a fenntartó támogatásával 2011 tavaszán elkészült, jól felszerelt tornaszobánk is
- ezzel egy időben az épületet is akadály mentesítették
- a HACCP előírásainak megfelelő, jól funkcionáló – 500 adagos - főzőkonyhával rendelkezünk, amely biztosítja az egészséges táplálkozást saját óvodásaink és más óvoda számára egyaránt

### 2.2 Személyi feltételek

#### Intézményünk alkalmazotti létszáma: 19 fő

**Óvodapedagógus 8 fő**, ebből 1 fő tagóvoda vezető

4 fő rendelkezik szakvizsgával (2 főnek 2 szakvizsgája van):

- 1 fő közoktatás vezetői szakvizsga
- 1 fő minőségbiztosítási feladatok ellátása szakvizsga
- 2 fő egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pedagógiája szakvizsga
- 2 fő gyakorlatvezető, mentorpedagógus az iskoláskor előtti nevelés és gondozás intézményeiben szakterületen szakvizsga

#### **4. Nevelő-oktató munkát segítők: 5 fő**

##### **Ebből:**

- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 4 fő dajka, ebből mindenki szakképzett dajka

#### **5. Egyéb alkalmazottak: 8 fő**

##### **Ebből:**

- 2 fő szakács
- 3 fő konyhai kisegítő
- 1 fő ételmezésvezető
- 2 fő részmunkaidős kisegítő

Nevelőtestületünk minden tagja lelkiismeretes, odaadó munkát végez, hogy a gyermekeink jól érezzék magukat, szívesen járjanak óvodába. Tagóvodánk sajátos arculata, nevelési pedagógiai hitvallása az óvodapedagógusok egységes szemléletében is rejlik. Lelkes nevelőtestületünk jellemzője az igényesség, az empátia és a kollegialitás. Tagjai innovatív csapatot alkotnak, tudásukat, készségeiket és képességeiket folyamatosan bővítik, továbbképzéseken vesznek részt. Gyermekek és szülők kívánságát és elégedettségét mérlegelve, a gyermekek érdekeit figyelembe véve alakítjuk életünket, melyhez az itt dolgozók hivatásszeretete, a gyermekek és szülők tisztelete és egymás értékeinek megbecsülése párosul.

### **3. Óvodai nevelésünk célja, alapelveink, óvodakép**

#### **Nevelésünk célja:**

- a gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai differenciált nevelési folyamat eredményekén testileg, lelkileg, szociálisan és értelmileg is elérje az életkorának és képességeinek megfelelő legmagasabb szintet
- nyitott, önálló, érdeklődő és kiegyensúlyozott gyermek legyen óvodáskor végére

#### **Pedagógiai alapelveink:**

- a gyermeki személyiség tisztelete, elfogadása, a gyermeki jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartása, megerősítése, mely a szereteten, bizalmon és megbecsülésen alapul
- óvodai nevelésünk gyermekközpontú, befogadó szemléletet tükröző, ennek megfelelően törekszünk a gyermek személyiségének differenciált fejlesztésével, képességeinek kibontakoztatására, felzárkóztatásra, tehetséggondozásra, és az esélyegyenlőség elvének biztosítására
- a gyermek nevelése elsősorban a család joga, melyet óvodánk sajátos eszközeivel kiegészít
- a családi és óvodai nevelés összehangolása érdekében partnerközpontú együttműködésre, nyitottságra törekszünk
- az óvodás életkorban a gyermek alapvető tevékenysége, létformája a szabad játék, ezért óvodai nevelésünkben is ez az alapvető tevékenységforma.

- a természeti-, és tárgyi környezet megismerése, környezettudatos magatartás megalapozása, a gyermeket körülvevő felnőttek példáján keresztül - olyan környezet biztosítása, mely igazodik szükségleteikhez, életkori és egyéni sajátosságaikhoz és érzelmi biztonságot nyújt
- minden gyermek számára biztosítanunk kell az óvodai neveléshez való egyenlő hozzáférést
- valljuk, hogy valódi tudás az, amit a gyermek maga fedez fel, és önkéntes cselekvésen keresztül tapasztal meg
- óvodánkban komplex nevelés folyik, de az anyanyelvi és esztétikai nevelés áthatja az óvodai nevelésünk egészét

### **Óvodaképünk:**

- intézményünkben folyó nevelő-, fejlesztőmunka a gyermekek életkorához, fejlettségéhez igazodik, ez tükröződik napi- és heti rendünkben, a felkínált tevékenységi formákban, a gyermekek felé közvetített ismeretekben és műveltség tartalmakban
- minden hozzánk járó gyermeknek derűs, nyugodt, és biztonságot nyújtó légkört biztosítunk
- gyermeki személyiséget az elfogadás, tisztelet, szeretet és megbecsülés övezi
- a szülői ház nevelését – folyamatosan, naprakész kapcsolatot tartva – egészítjük ki
- óvodapedagógusaink jól képzettek, nyitottak a módszertani, pedagógiai újdonságokra
- fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő felnőttek személyiségét, személyes példaadását

## **4. Programunk tartalma, sajátossága**

- a gyermeki személyisége fejlesztésének egyik leghatásosabb eszköze az anyanyelv – a jól beszélő gyermek jól tudja irányítani önmagát
- esztétikai élmények, tevékenységi lehetőségek biztosítása, amelyek által aktivizáljuk a gyermekek egyéni értelmi képességeit – észlelésüket, érzékelésüket, megfigyelésüket, emlékezetüket, gondolkodásukat, képzeletüket – gazdagítjuk ismereteiket
- mindennapi beszélgetés, beszélgető kör, mese – vers segíti a gyermekeket anyanyelvük elsajátításában
- figyelmet fordítunk a népmese világ kincseinek, a népmese által közvetített erkölcsi értékek nyújtására
- a művészetek eszközeivel – ének, zene, énekes játék, gyermektánc, rajzolás, mintázás, kézimunka, mese vers, bábozás dramatizálás – biztosítjuk a mindennapi „rácsodálkozás” élményét
- népi gyermekjátékok, együtt játszások megteremtése – hagyományápoló tevékenységek biztosítása mese találkozón való részvétel
- sajátosságunk az óvodai és megyei mesemondó találkozók megszervezése - lebonyolítása



- rajzolás-kézimunkához igényes, kiváló minőségi eszközöket biztosítunk – tehetséges gyermekeink rajzpályázatokon részt vesznek – óvodánk folyosóját ezekkel az alkotásokkal díszítjük
- a gyermekek a komplex tevékenységek során megismerik, megtapasztalják az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetüket
- nevelésünk a gyermekek alapvető tevékenységére, a szabad játékra, mozgásra, a környező világ tevékeny megismerésére, a kommunikációra, a mesére és nem utolsósorban művészi élménynyújtásra épít, ahol az alkotás öröme is segíti a gyermekeket a sikerélmény megélésében
- óvodánkban járó gyermekeinknek életkoruknak megfelelően, mintegy „szociális anyaölből” lehetőséget teremtünk a szabad játékra és a tanulásra
- fontosnak tartjuk, hogy a gyermek elég időt kapjon a tevékenységekre, lehetősége legyen egy – egy téma többirányú megismerésére – lehetőséget kínálunk a választásra az egyes tevékenységek közül
- mindenkori kiscsoportunkban fontosnak tartjuk a szülői beszoktatás igényének megteremtését, figyelembe véve az egyéni szükségleteket
- tanév első hónapjában a kiscsoportban dolgozó óvodapedagógusok – az állandóság és az érzelmi biztonság megteremtése érdekében – gyülekezéstől, hazamenetelig együtt vannak a gyermekekkel
- az érzelmi állandóság biztosítása, a szokásrendszer megalapozása ebben az életkorban – a csoportszerkezetből adódóan – azt kívánja, hogy a folyamatos tízóraiást novemberben kezdjük el

## 5. Óvodánk hagyományai, rendezvényei, ünnepei

### Gyermekprogramok:

- Szüreti mulatság
- Mikulás
- Óvodai Karácsony
- Farsangi mulatság
- Húsvét
- Majális
- Nagycsoportosok búcsúzása
- Gyermeknap
- Kirándulások, előadások, nyári táborozás
- Gyermekek születés-, névnapjának megünneplése
- Ünnepi megemlékezések
- Egészség napok – Egészség hetek
- Óvodai mesemondó délelőttök
- Világnapokról történő megemlékezés, programok – Takarítás, Állatok, Madarak, Fák napja, Víz világnapja, Föld napja, stb.

### **Rendezvények a szülőkkel:**

- Játzóházak – Adventi, Kikeleti
- Játzó délutánok
- Nagycsoportosok Karácsony estje
- Óvodai fórumok, előadások, szülőcsoportos értekezletek
- Évzáró
- Kerti parti
- Gyermekkeri Vásár
- Alapítványi Jótékonyági Bál

### **Óvodai nyílt délelőttök:**

- a leendő kiscsoportosok és Szüleik számára kötetlen lehetőséget teremtünk óvodánk megismerésére
- találkozhatnak a leendő óvodapedagógusokkal, nevelést segítő munkatársakkal
- megismerik a Pedagógiai Programot

### **Megyei Mesemondó Találkozó:**

- 1999. óta ad helyet óvodánk a megyei szintű rendezvénynek
- lehetőséget teremtünk a mesemondók bemutatkozására
- az óvoda saját mesélője nyitja meg a programot

### **Alapítványunk:**

- óvodánkban 1998 óta eredményesen működik, anyagi lehetőségeinket bővítve a „Gyermekkeri – a Nagyváradai úti Óvodásokért Alapítvány”
- célja - az óvodás gyermekek esztétikai nevelése, környezetvédelmi ismeretek átadása, természeti környezet megismertetése, a természet szeretetére nevelés a természeti kirándulásokon – táborozáson keresztül
- nagycsoportosaink az óvodai Alapítvány támogatásával tetszőleges kirándulást szerveznek, illetve erdei táborba mehetnek
- büszkék vagyunk arra, hogy alapítványunk támogatásával, példaértékű szülői összefogással, intézményünk néhány éven belül jól használható udvari játékeszközökkel, mozgásos – kooperációs fejlesztő játékokkal gazdagodott, melyet a gyermekekkel nap, mint nap használunk

## **6. Kapcsolataink**

A **legfőbb partnernek a szülőket tekintjük**, így velük van a legszorosabb kapcsolatunk. Kapcsolatok más intézményekkel, partnerekkel a Kertvárosi Óvodák Pedagógiai programjában megjelöltekén túl:

- Bükki Nemzeti Park Igazgatóság

- Egererdő Erdészeti Zrt.
- Dobó István Vármúzeum

## **7. Tehetséggondozás**

Tehetséges az a gyermek, aki a kiváló adottságai alapján magas szintű teljesítményre képes valamilyen tevékenység területén. Az óvodai tehetséggondozás első lépése, a tehetség azonosítása, felismerése. Az óvodai tehetséggondozásban a legfontosabb feladat az elfogadó légkör, tág cselekvési szabadság, gazdag tapasztalásokra lehetőség biztosítása, a gyermek egész személyiségének harmonikus kibontása.

- a tehetséggondozás beépül a mindennapokba, hiszen azt valljuk, hogy minden gyermekben tehetséges valamilyen területen - ezért folyamatosan változatos tevékenységeket, élményeket biztosítunk számukra, hogy mielőbb minél több területen kibontakozhassanak / zene, kézműves tevékenységek, mese, vers, matematikai – logikai mozgás /
- a gyermekek egyéni fejlettségéhez, igényeihez, szükségleteihez, érési tempójához igazodó, differenciált személyiségfejlesztés, hátránykompenzálás és a tehetségcsírák beazonosítása jellemzi nevelőmunkánkat
- intézményünkben folyó nevelő-, fejlesztőmunka a gyermekek életkorához, fejlettségéhez igazodik, ez tükröződik napi- és heti rendünkben, a felkínált tevékenységi formákban, a gyermekek felé közvetített ismeretekben és műveltség tartalmakban
- hangsúlyt helyezünk a gyermekek spontán ötleteire – ezáltal fejlődik divergens gondolkodásmódja, kreativitása, szövegértése, kommunikációs készsége, aktív-passzív szókincse – vizuális és auditív memóriája
- a legfontosabb feladat az elfogadó légkör, tág cselekvési szabadság, gazdag tapasztalásokra lehetőség biztosítása, a gyermek egész személyiségének harmonikus kibontása

**Az óvodapedagógus (felnőtt, szülő) a tehetség kibontakozását segítő tulajdonságai:**

- türelem
- rugalmas gondolkodás - kreativitás
- önbizalom
- következetesség empátia - humorérzék
- a gyermek iránti tisztelet

### **ELÉRHETŐSÉGEINK**

- Honlap: [www.egriovodak.hu](http://www.egriovodak.hu)
- E-mail: [nagyvaradiovi@ekvi.hu](mailto:nagyvaradiovi@ekvi.hu)

***„ A gyerekek is sokféle természetűek, s mindnyájával nem lehet egyképpen bánni. Ami egyikre hatással van, a másikon nem fog. És az óvónak a legnagyobb ügyessége éppen abban áll, miszerint szerencsés tapintattal és körülmény szerint a kisdedek egyéniségéhez tudja alkalmazni a célravezető legjobb eszközt.”***

***/ Ney Ferenc /***

**Ney Ferenc Tagóvoda  
3300 Eger, Ifjúság út 7-9.**

**Tevékenységeközpontú Program**

ű



## **TARTALOMJEGYZÉK**

- 1. Az óvodai élet megszervezése**
- 2. Személyi feltételek**
- 3. Programunk alapelvei, értékei**
- 4. Óvodakép**
- 5. Tárgyi feltételek**
- 6. Rendezvényeink, hagyományaink**
- 7. Tehetséggondozás**
- 8. Az óvodánk kapcsolatrendszere**

# 1. Az óvodai élet megszervezése

## Helyzetelemzés

Intézményünk a város déli részén, Lajosvárosban található, mely kertvárosi övezete Egernek. A forgalomtól elzárt részen helyezkedik el, viszont jól megközelíthető autóval és gyalogosan egyaránt.

Egy épületben működik a bölcsődével, annak főzőkonyhájával és a logopédiai intézettel. Az óvoda közelében két középiskola és két kollégium is működik, így szinte a köznevelési rendszer minden korosztálya megtalálható ezen a területen.

A logopédiai intézet közelsége könnyebbség a szülők számára, mivel épületen belül meg tudjuk oldani a logopédiai fejlesztésben résztvevő gyermekek ezen tevékenységben történő részvételét. Ezáltal a szülőknek nem kell a munkából hiányozva elvinni gyermeküket a fejlesztésre.

Az épület a hetvenes években készült, mely azóta, sok változáson, felújításon ment keresztül. Folyamatosan szépül, megújul. A lapos tetős épületre egy könnyűszerkezetes tető került. Megtörtént a műanyag nyílászárók cseréje és a vizes blokkok teljes felújítása is. Az intézményben napkollektor működik, mely az óvoda gazdaságos villamos energia ellátását segíti.

Udvarunk jól felszerelt udvari játékokkal, homokozóval, terasszal rendelkezik, melyek az törvényi előírásoknak megfelelőek. Felülvizsgálatuknak köszönhetően a szükséges eszközök cseréje, esetleges felújítása folyamatos, így a gyermekek teljes biztonsággal használják ezeket szabad játékok során. A fák és bokrok az udvar két harmadát árnyékba borítják, ezáltal a nyári meleg idején is alkalmas az ott történő tartózkodásra. Nagy siker számunkra, az udvar hátsó részén található műfüves- pályánk, mely a fenntartó és az Ifjúság úti Óvodáért Alapítvány együttműködésével valósult meg. Ez lehetőséget ad számunkra, hogy biztonságos környezetben tervezzük és valósítsuk meg a szabad levegőn történő mozgásfejlesztést. Folyamatosan kicserélődött a régi bútorzat, a beépített szekrények cseréjével a gyermekek játékeszközei hozzáférhetőbbé, és a csoportszoba esztétikusabbá vált.

Három óvodai csoport működik, vegyes életkorú csoportok. A nevelőtestület a szülők elvárásait meghallgatva dönt a csoportok megszervezésénél./ testvér gyerekek, rokonok, ismerősök, lehetőség szerint óvodapedagógus megválasztása/

Az óvodába járó gyermekek a környező utcákból érkeznek, de vidéki gyermekeket is fogadunk a közeli településekről, hiszen a szülők a közelben dolgoznak.

Szakmai területen megőriztük óvodánk arculatát, sokszínűségét, ugyanakkor a megújulást is nagyon fontosnak tartjuk.

## 2. Személyi feltételek

Intézményünk alkalmazotti létszáma: 11 fő

### **Főiskolát végzett óvodapedagógus:**

- 6 fő, melyből 1 fő tagintézmény vezető

3 fő rendelkezik szakvizsgával:

- 1 fő közoktatás vezető pedagógus szakvizsgával
- 1 fő mentorpedagógus szakvizsgával
- 1 fő mentorpedagógus, egyéni bánásmód és differenciált tanulásszervező pedagógus és fejlesztő-differenciáló pedagógus szakvizsgákkal

### **Nevelőmunkát közvetlenül segítők:**

- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 3 fő dajka, ebből 2 fő szakképzett

### **Konyhai kisegítő:**

- 1 fő

Kis létszámú közösség lévén, óvodánkba lépve érezhető a családi légkör, az összetartozás, valamint a gyermekek iránti elköteleződés. Nevelőtestületünk minden tagja számára a gyermekek harmonikus, kiegyensúlyozott testi, lelki fejlődése, egészségüknek védelme mindenképp áll. A másság elfogadása, a gyermekek önzetlen szeretete jelen van óvodánkban. Minden alkalmazott személyes példájával segíti a gyermekeket, a helyes magatartási formák elsajátításában. A gyermekek különösen érzékenyek ezen a területen, mindent lemásolnak, amit látnak, hallanak, ezért fontos a pozitív minta nyújtása számukra.

Az óvodapedagógusok életkor szerint jól kiegészítik egymást az intézményben. Ösztönözzük kolléganőinket a továbbtanulásra. Az óvónői párok megválasztásában az a gyakorlat, akik stílusuk alapján kiegészítik egymást, azok alkotnak nevelői párokat. A nagyobb szakmai gyakorlattal rendelkező, adja át tudását a fiatalabb kollégának, a kezdő kapjon lehetőséget, hogy kibontakoztathassa szakmai képességeit.

A tevékenységközpontú óvodai nevelés a pedagógiai munka közvetlen segítőként tekint az óvodai dajkára. Ismernie kell a csoport nevelési céljait, feladatait. Magatartásával, beszédével ugyanolyan modellként áll a csoport elé, mint az óvónő.

2012-től pedagógiai asszisztensek segítik az óvodapedagógusok munkáját, intézményünkben 1 fő.

Fontos számunkra a gyermekek lelki egészségének védelme, ezért foglalkoztatunk óvodapszichológust, ő megbízással dolgozik és a körzetben lévő óvodákban folyamatosan látja el a gyermekeket szükség esetén a szülőkkel történő előzetes konzultációt megelőzően.

### 3. Programunk alapelvei, értékei

Tevékenységek központú Óvodai Nevelési programot adaptáltuk, ennek megfelelően dolgozunk, tervezzük mindennapjainkat. Hitvallásunk, az óvodáskorú gyermek egyéni és életkori sajátosságait a legmesszebb menőig figyelembe véve, fejleszteni, személyiségét, kiegészítve és folytatva a családi nevelést, derűs otthonos légkörben, amelynek megvalósulása folytán képessé válik a gyermek egyre tágabb környezetbe való zökkenőmentes beilleszkedésre. Ezen a ponton találkozunk először, az óvodapedagógusok és a TON. Az Alapprogram is kellő szabadságot biztosít az óvónő munkájában. Ezzel a szabadsággal élve és a helyi sajátosságokat, lehetőségeket kihasználva és beépítve végezzük munkánkat, tág teret adva a gyermeki tevékenységnek, tevékenykedtetésnek, és ezen keresztül a sokoldalú megismerésnek. Óvodai életünket a megismerések komplexitása, gyakorlatiassága és a többoldalú tapasztalatszerzés jellemzi. Tevékenységre épülő, sokoldalú képességfejlesztés történik, a gyermekek személyiségének kibontakoztatása az egyéni, életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Helyes szokásrend kialakításával, megfelelő szervezettséggel növeljük a gyermekek biztonságérzetét. A szülők számára is fontos a tervezhetőség, kiszámíthatóság az óvodai élet kereteiben. A gyermekek óvodai életét céltudatosan kell megtervezni. Az egészséges fejlődéshez, fejlesztéshez a napirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú tevékenységformák megtervezésével. Legtöbb időt a játékokra tervezzük, s minden tevékenység ebből indul ki, ide vezetjük vissza a gyermeket. Mivel nemcsak kertvárosi gyermekeket nevelünk, hanem lakótelepről is érkeznek óvodásaink, nekik korlátozottabb a mozgáslehetőségük, ezért kiemelt feladatunk a rendszeres testmozgás biztosítása. Ezt szintén beépítettük a napirendbe.

A **napirend** mind a három csoportban a gyermeki tevékenységre, az önállóságra, döntési helyzetekre és sokoldalú tapasztalatszerzésre épül. Ebbe a folyamatba illeszkedik a játékos tanulás, valamint a komplex tevékenységek rendszere, melyek egyéni, csoportos, mikro csoportos formában valósulnak meg.

A projekt módszerrel, a projekt alapú pedagógiával ismerkedünk. Az elkövetkező időszakban szeretnénk ezt elsajátítani, és alkalmazni.

A **heti rend** kialakítása minden csoportnak önálló feladata. A tevékenységek komplex módon valósulnak meg így a nap folyamán lehetőség van éneklésre, verselésre, mesélésre, vizuális tevékenységre, mozgásra a gyermekek igényei szerint. Heti egyszer - kétszer szervezett mozgást tervezünk. A tevékenységek szervezésénél ügyelünk, építünk a gyermekek kezdeményezésére, ötleteikre.

A heti rendbe beépül a rendszeres úszásoktatás, az ovi foci, mely minden héten azonos időpontban történik.

#### **Küldetés nyilatkozatunk:**

"Életre nevelünk, személyes példamutatásunkkal tevékenykedtetünk, s közben a tág világot ismertetjük, melyben fontos számunkra az egyén, a lelki egészség, a derű, a játék, a bizalom."



## 4. Óvodakép

Gondoskodik a gyermeki szükségletek kielégítéséről, az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről, az életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységekről, különös tekintettel a **mást nem helyettesíthető játékról**.

Az óvoda kiegészíti a családi nevelés feladatainak ellátását. Migráns, nemzetiségi gyermekek nevelése esetén biztosítja az önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálását, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét.

### **Óvodánk sajátos arculatát az alábbi tényezők határozzák meg:**

- Számunkra minden gyermek egy kihívás, akit megismerni, óvni, fejleszteni kell, sok türelemmel, megértéssel, és szeretettel.
- Nevelési elveink megvalósításában szorosan együttműködünk a legközvetlenebb nevelési partnerünkkel a családdal.
- Az óvoda minden dolgozója arra törekszik, hogy a beilleszkedést megkönnyítsék a gyerekeknek. Minden igyekezetünkkel azon vagyunk, hogy jól érezzék magukat, szívesen jöjjenek óvodába és a megfelelő időben, kezdjék meg iskolai tanulmányaikat a város bármelyik iskolájában.
- A gyermekek számára szeretetteljes nevelést biztosítunk.
- Az egyéni bánásmód elvét alkalmazva csökkentjük a meg lévő hátrányokat, nem adunk helyet semmiféle előítéletnek, minden gyermek fejlődését saját személyiségéhez viszonyítva értékeljük. A gyermekek jogait, emberi méltóságát tiszteletben tartjuk.
- Teret engedünk és kapcsolódunk azokhoz a tevékenységekhez, melyek az óvodai program célkitűzéseit segítik.
- A már kialakult hagyományainkat ápoljuk, gazdagítjuk, ezzel őrizzük értékeinket, melyek átörökítése intézményes keretek között is fontos erkölcsi feladat.
- Óvodánk rendelkezik saját alapítvánnyal, melynek következtében ünnepeink, és rendezvényeink színvonalasabbá tételére nyílik lehetőség. Szabadidős programjaink támogatást kapnak, eszközkészletünk gazdagodik.

### **A gyermekek fejlesztésénél az alábbiakra fokozottan figyelünk:**

- egészséges környezet biztosítása
- lehetőség a mozgásigény kielégítésére
- kognitív képességek kibontakoztatása
- egyéni igények figyelembevétele
- állandóság, kiszámíthatóság a mindennapokban
- nyugalom, biztonságérzet megteremtése
- viselkedési normák elsajátítása

## 5. Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete távol a forgalmas utcáktól, zöldövezetben helyezkedik el. Az épület déli fekvésű, a 70-es években épült panel, összkomfortos, gázfűtéses. A csoportszobák 40 m<sup>2</sup> alapterületűek, ehhez tartozik egyenként 20 m<sup>2</sup> területű mosdó, öltöző. Csoporttermek száma 3. Nagy öröm számunkra hogy igényes tornaszoba került kialakításra, ahol a mozgásos játékok széles körű repertoárját használhatják a gyermekek. A szabad levegőn történő mozgástevékenységek megvalósítására az udvaron elhelyezkedő **műfüves pálya** remek alkalmat nyújt kora tavasztól késő őszig.

Az óvoda zárt, egyaránt megtalálható, füves, betonos, homokos terület. Fák, bokrok adnak árnyékot a meleg nyári napokban. Folyamatosan karbantartjuk az egész udvart, új fa játékokra cseréltük az udvari játékaikat. Az **udvari terasz** burkolatának cseréje hangulatosabbá, balesetmentessé tette annak használatát. Az udvari játékok esztétikusak, a 3-7 éves korú gyermekek mozgási igényének kielégítésére alkalmasak.

2003.-ban mindkét bejáratnál megtörtént az akadálymentesítés, így mozgáskorlátozottak is bejuthatnak az épületbe. 2015-ben a bejáratunk új térburkolatot kapott.

### A meglévő eszközeink

Folyamatosan gyarapodik az intézmény eszköz állománya, köszönhető ez a pályázatoknak és az eszközfejlesztésre kapott és felhasznált fenntartói támogatásnak. Az óvoda alapítványa a szülők támogatásával hozzájárul az eszközeink fejlesztéséhez, gazdagításához. Az óvodai szakkönyv ellátottság szintén sokat gazdagodott, évről évre gyarapítjuk könyvtárunkat. Számítástechnikai eszközparkunk kiépült. Számítógép, laptop, nyomtató segíti munkánkat.

Technikai felszereltségünk jónak mondható, hiszen, HI-FI torony, fénymásoló, videokamera, fényképezőgép, foto nyomtató, televízió, DVD, **i-ped-ek**, **Bee Bot** tartozik eszközállományunkba.

A gyerekkönyvek választéka csoportonként változó. Ez a szülői hozzájárulásokból, ajándékokból gyűlt össze és folyamatosan gyarapodik. Célunk, olyan kiadványok kerüljenek itt az óvodában gyermekeink kezébe, melyek színvonalasak, tartalmuk és megjelenésük is alkalmazkodjon a 3-6 éves gyermek értelmi színvonalához, fejlessze képességeit, formálja ízlését, járuljon hozzá az olvasóvá neveléshez.

**A mozgás fejlesztéséhez**, a mindennapi mozgásos játékokhoz minden gyermek számára biztosított a feltétel. Zsámoly, szekrény, padok és német tornaszer, egyensúlyozó deszkák, egyensúlyozó tölcser, kültéri és beltéri trambulinok, akadály pálya található. A mindennapokban is gyakran használjuk a **Mozgás Kotta** tornaszereket minden csoportban. Alapítványi hozzájárulásból szivacs akadálypálya elemek kerültek megvásárlásra. Az udvari élet során a szabad mozgáshoz szükséges eszközök is rendelkezésre állnak, mint motorok, rollerek, egyensúlyozó pályák, mezítlábas pálya, mászó vár, lengő híd, csimpaszkodó, csúszda.

**A rajzolás, mintázás, kézimunka** tevékenységekhez biztosított a rajzlap, festékek, ceruzák, zsírkréták, ecsetek, ragasztók, kartonok, színes papírok, fonalak, textíliák. Jó minőségű, „Berol” termékeket használunk. A gyermekek kézügyességének, finommotorikájának

fejlesztésére a lehetőségünk bővült az ablakos festőkészlettel, homokszigettel. Bátran használunk a természetből gyűjtött terméseket, kavicsokat és egyéb anyagokat a gyermekek tevékenységének változatosabbá tételéhez. Lehetőséget biztosítunk a gyermekek szabad önkifejezésének megvalósításához a mindennapok során.

**Az ének, zene, énekes játék tevékenységeit** különböző hangszerek segítik a zenei hallás és a ritmusfejlesztést. Rendelkezésre áll az óvó néniknek elektromos zongora, mely színesebbé teheti az óvodai ének-zene tevékenységeket. Minden csoportban megvalósul a zenei tehetséggondozás, a jó zenei készséggel rendelkező gyermekek egyéni és csoportos fejlesztésében részesülnek.

**Külső világ tevékeny megismerése** témakörében felhasználjuk az óvoda játékait, minden technikai eszközt. Rendelkezünk olyan korszerű játékos eszközökkel, melyekkel kiscsoportokban nagyon jól lehet logikai készséget, mennyiség fogalmat, matematikai műveleteket elsajátíttatni. Ezeket a fejlesztő játékokat lehetőség szerint bővítjük, korszerűsítjük. Felhasználunk minden olyan eszközt, anyagot, ami a külső világban megtalálható és a gyermekek egészségére nem ártalmas. Gyűjtögetés - rendszerezés-felhasználás.

**Az anyanyelvi nevelésben** bábok, bábparaván, fólia-képek, mese-sátor, gyermekkönyvek, kazetták, CD tesztek gazdagabbá a mindennapokat. Bővült a tevékenységekhez felhasználható eszközeink a **fejbáb-készlettel**, ami az igényes, élményszerű dramatizálást segíti. Az anyanyelvi játékok alkalmazása beépül a mindennapokba. Mese –vers élményszerű előadása jelen van a csoportszobában, az udvaron, ill. az óvodán kívüli természeti környezetben. Megismertetjük a gyermekeket a **színházba járás** lehetőségével is, bábszínházban és gyermekelőadásokon veszünk részt. Törekszünk az igényességre, olyan előadásokat választunk, mely irodalmi értéket képvisel.

Gyermekkönyvtárunk változatos, folyamatosan gazdagodik.

### **Digitális képességfejlesztés**

A mindennapok során egyre inkább tapasztaltuk, hogy a gyermekek egyre több időt töltenek okos eszközök használatával a mindennapok során. Munkánk során az ikt eszközök használata is egyre inkább beépült a pedagógiai tervező munkánkba. S ha megfigyeljük hétköznapi életünket, a társadalmi változásokat, láthatjuk, hogy a digitális és okos eszközök használatát már nem lehet kizárni életünkről.

Ezért nevelőtestületünkkel úgy döntöttünk, hogy a **napi játéktevékenységbe ágyazottan** előre tervezett módon beépítjük a digitális eszközök használatát. Segítve ez által, a **helyes eszközhasználat szokásainak, szabályainak kialakítását**, továbbá azokat az értékes tartalmakat mutatjuk meg nekik, amelyek képességeik és készségeik, szocializációjuk elősegítésére, fejlődésére szolgálnak. Szeretnénk letenni azt az alapkövet a gyermekek számára, melyek által a jövőben tudatos felhasználókká válhatnak a digitális világban.

Ezen programunk neve **„okosan az okos eszközökkel”** lett. Mind a három csoportban 2-2 i-ped áll rendelkezésre. Ezekon olyan játékok találhatóak meg melyek témaheteinkhez

kapcsolódnak. Projektor segítségével ismeretterjesztő kisfilmek, videók, mesék is megtekintésre kerülnek.

Beszerzésre került Bee Bot is a csoportokba, mely egy programozható padlórobot. Komplex képességfejlesztésre alkalmas. Fejleszti a közös problémamegoldó képességet, a kooperatív gondolkodást, a kreativitást, a verbális kommunikációt, a téri irányok megismerését és elmélyítését.

### **Az óvoda csoportszerkezete**

Az óvoda csoportszerkezetének alakulását a tevékenységek sokszínűsége a gyermekek leghatékonyabb fejlesztése határozza meg. Az óvodai csoportszerkezet kialakítását a nevelőtestület véleménye alapján **vegyes életkorú** csoportokban határoztuk meg.

A vegyes csoportban történő fejlesztés előrelátó tervezőmunkát igényel, hiszen tekintettel kell lenni a nagyobb különbségekre, s nem elhanyagolható feladat az iskolára való előkészítés szempontjából sem. Differenciált tervezést és körültekintőbb szervezőmunkát igénylő tevékenykedtetés mellett történik a gyermekek fejlesztése. A tervezőmunkában minden esetben megjelenik a differenciálás, mely lehetőséget ad a gyermek fejlettségének megfelelő feladatok megoldására.

### **Pedagógiai indokaink a vegyes csoport szervezésére**

Rugalmasan lehet kezelni a korcsoportok közötti átmenetet. A fejlődés állandó folyamat, nincs mereven hónapokhoz kötve, a differenciált fejlesztés beépül az egész napi tevékenységbe, minden gyermek önmaga lehetőségeihez képest fejlődik.

A hátrányokkal kezdő **gyermekek beillesztése és felzárkóztatása zavartalanabb**, a gyermek számára észrevétlen, ezért a fejlesztést megkönnyíti.

A tehetségesebb gyermekek érdekében, igényeiknek megfelelően tudjuk biztosítani a többletfeladatokat.

A **csoport légköre családiasabbá tehető**, spontán sajátít el a gyermek ismeretanyagot, viselkedési szabályokat, utánzással a nagyoktól, ezért a beszoktatás egyszerűbbé válik.

**Ugyanaz az óvodapedagógus foglalkozik** a gyermekkel az óvodai évek alatt, 3-4 év összehangolt fejlesztő munka valósítható meg.

Törekszünk a projekt tervezés bevezetésére, és ennek megvalósulását hatékonyabban tudjuk elképzelni vegyes életkorú csoportokban.

## **6. Rendezvényeink, hagyományaink**

Minden közösségben nagyon fontosak azok a rendezvények, melyek hangulatosak, az óvodai élethez igazodnak, a közösség tagjainak bevonásával szerveződnek. A jól sikerült programokból idővel hagyományok alakulnak ki. Ezek közösségformáló, összetartó ereje pedig elengedhetetlen egy intézmény életében.

Óvodánkban rendszeresen megrendezésre kerülnek:

- **Október - OVI - ÖKO Party / szülőkkel közös projekt /**

### **Környezettudatos magatartás megalapozása a fenntarthatóság jegyében**

Valljuk, hogy már óvodáskorban meg kell kezdenünk a környezetvédő, természetvédő ember személyiségének kialakítását. A természet szeretetére való nevelés egy lehetőség, melynek megoldásához a kulcs, mi óvodapedagógusok vagyunk, hiszen természetvédő, természetszerető gyerekeket csak az a pedagógus nevelhet, aki maga is ismeri, óvja környezetét. A környezet- és természetvédelem az óvodáskorú gyermekek életében nem más jelent, mint kellő időben elkezdett tudatos nevelőmunkát. Egész hónapban minden csoport foglalkozik a környezetünk védelmével, a szelektív hulladékgyűjtéssel, az újra hasznosítással. Személyes tapasztalatokat gyűjtenek, majd játékos eszközöket készítenek hulladék felhasználásával. A téma zárásaként, szülők bevonásával egy közösen délutánt töltünk el. A családok hulladékból játékokat, használati tárgyakat, lakásdíszeket készítenek otthon, melyekből kiállítást rendezünk, s a csoportok használják a szabadjáték folyamán. A délután folyamán közös bábelőadást tekinthetnek meg a szülők gyermekeikkel. Ezt követően pedig a kiállított tárgyakat készíthetik el közösen.

- **December – Mikulás várás – Adventi vásár és kézműves délután / szülőkkel közös projekt/**

### **Az erkölcsi értékek átadása, erősítése**

Fontos tényező a gyermeki viselkedéskultúra fejlesztése. Az ünnepek adják erre a legtöbb lehetőséget. A karácsonyvárás, az előkészületek pozitívan hatnak a fejlődő személyiségre. A közösségben ezek az érzések felerősödnek, emlékezetesebbé válnak. A környező utcákban élők közös ünnepsége kerül megrendezésre, ahol szülők, nagyszülők, a városrész vezetői szervezik a programot, az óvoda gyerekei is részt vállalva, színesítik a műsort.

- **Jótekonysági bál / szülőkkel, alapítvánnyal, város vezetőivel közös rendezvény /**

### **Az óvoda anyagi támogatásának bővítése, a szülői - nevelői közösség együttműködésének erősítése**

Kötetlen program szervezésével, civil szervezetek bevonásával történik a jótekonysági bál megszervezése. Ez a tevékenység már hagyománnyá alakult. Az új szülőket bevonják a régi szervezők. Közös tevékenységben zajlik az előkészület, óvodai dolgozók, szülők, az alapítvány kuratóriumának tagjaival. A bál bevételét az alapítvány megjelölt céljainak megvalósítására használjuk fel.

- **Január – Egészségdélután /szülőkkel közös projekt/**

### **A testi, lelki egészség összességének fontossága**

A délutánt egy több hetes témahét előzi meg. Mely során a gyermekek számára játékos ismereteket nyújtunk az egészségmegőrzésről, igyekszünk megláttatni közvetlen és közvetett módon az egészségtudatosság fontosságát. A délután folyamán a szülőkkel közösen interaktív programok keretében hívjuk fel a figyelmet ennek fontosságára.

- **Február - Farsangi mulatság**

### **Néphagyomány őrzése, népi hiedelmek**

Farsangi multságunk során mind a három csoport közösen ünnepel és „úzi el a telet” a délelőtti folyamán. Minden gyermek, aki szeretne, jelmezbe bújjik ilyenkor és egy meghívott zenekar segítségével táncos mulattságot rendezünk. Játékos feladatok, jelmezbemutató kíséretében egy vidám kötetlen délelőtti töltenek együtt a gyermekek pedagógusaikkal.

➤ **Március – „Nyitnikék” dalos találkozó/ tehetséggondozás városi szinten /**

**A város jó zenei készséggel rendelkező, tehetséges óvodásainak bemutatkozása**

Egész délelőtti zajló óvodai program, ahol a benevezett gyermekek, óvodás csoportok mutatják be népdal és néptánc műsorukat. Fontos számunkra az óvodai környezet, ahol a gyerekek biztonságban érzik magukat, csak gyermekközönség előtt mutatják be a tanultakat. A program a Nemzeti Ünnepek alkalmából kerül megrendezésre, így emlékezve az ünnepre. Táncház vagy népdal énekes zárja a találkozót, ahol közösen vesz részt minden gyermek és a felkészítő óvodapedagógusok.

➤ **Május – Édesanyák köszöntése**

**Május első vasárnapja**

Édesanyák köszöntése különösen érzelmi alapú ünnep. A gyermekek örömmel készülnek erre a napra. Ezt a napon a gyermekek anyukájukkal közösen töltik, nem indirekt szerepléssel, hanem egy játékos, vidám közös délutánnal. A gyermekekkel közösen találjuk, ki mivel lépjük meg szüleiket. Volt már hogy énekes játékokat játszottunk a szülőkkel, volt már piknikezés, mozizás, ajándékkészítés a nagymamáknak. Természetesen a gyermekek saját készítésű tárgyakkal, virággal, süteménnyel várják ezen a napon édes anyukájukat.

➤ **Május – Gyermeknap**

**Minden nap a gyermekeké ugyan, viszont május utolsó vasárnapja környékén ez a nap csak is róluk szól**

Olyan programokat, lehetőségeket biztosítunk a gyermekek számára, melyek élményszerűek, tartalmasak és pozitív érzéseket, élményeket biztosítanak számukra. Erre a napra a következő nevelési évben hozzánk érkező leendő ovisokat is meghívjuk, ezáltal közelebb kerülünk a szülőkhöz és gyermekekhez a befogadási időt segítve majd számukra.

➤ **Június – Ovi Foci bemutató - Lajosvárosi Majális /szülőkkel közös rendezvény/**

**A sport, a mozgás megszerettetése**

Mindkét rendezvény a családok összetartását, a közös programokon való megjelenést hivatott elősegíteni. A mozgás fontosságát hangsúlyozva, a jó közösség kialakításának részét képezik ezek a programok.

➤ **Június – Nagyok búcsúzása**

**Az elválás sosem könnyű, de egy korszak lezárul**

A gyermekeket iskolára felkészülten, éretten engedjük el életük következő korszakába. Óvodai életük lezárását a szülőkkel közösen történő részvétellel biztosítjuk. Ezt a napot a gyermekeknek élményszerű, kedves emlékké igyekszünk formálni.

➤ **Június – Kirándulás**

## **Közvetlen élmény és tapasztalás**

A nevelési év vége felé óvodai szintű kirándulást minden évben megszervezésre kerül. Figyelembe vesszük a gyermekek igényeit, teherbírását és ennek megfelelően választunk helyszínt. Ezen a napon mindhárom csoport gyermekei részt vesznek.

### **➤ Július – Erdei tábor / szülők igénye alapján szervezve /**

**A gyermekek élményszerző tevékenységének gazdagítása, a környezet szépségének bemutatása, sok mozgás lehetőséggel összekötve.** Lehetőséget biztosítunk azoknak a gyerekeknek, akiknek nincs módjukban a vidéki életet megtapasztalni, erdei környezetben eltölteni néhány napot, hogy a jól megszokott felnőttekkel, gyerektársakkal élményeket gyűjthessenek gyermek táborban.

## **7. Tehetséggondozás**

A tehetségazonosítás és gondozás folyamatos feladatunk. Segítenünk kell, hogy felszínre kerüljenek a gyermekekben rejlő adottságok. A gyermekek eltérő erősségekkel érkeznek az intézménybe. Ennek megmutatására, felszínre hozására törekszünk az óvodai élet keretei között. A fejlődés folyamatos nyomon követése – a fejlesztés, mindig a gyermek egyéni tempójához, fejlettségi szintjéhez igazodva történik. A fejlődési naplóban rögzítésre kerül.

Kiemelten foglalkozunk:

- A tehetséges gyermek erős oldalának, differenciált feladatokkal, játékokkal történő fejlesztésével
- Az elfogadó légkör, tág cselekvési szabadság, gazdag tapasztalások biztosításával (párhuzamos tevékenységek, rugalmas napirend, szabad játék, pihenés)
- Komplexitással, az egész személyiség fejlesztésével
- Folyamatos bátorítással, ösztönzéssel, motivációval
- Azonnali visszajelzésekkel az aktivitás fenntartására

Nevelőközösségünk folyamatosan figyel és kutatja a lehetőségeket, a szakmai útmutatásokat a személyre szabott nevelésben. A tehetséggondozás felfogásunk szerint alapkövetelmény lett és nélkülözhetetlenné vált a csoportmunka, mely lehetőséget ad a szociális érzékenység fejlődésére is.

## **8. Az óvoda kapcsolatrendszer**

### **óvodába lépés előtt**

- Napi kapcsolat a **bölcsődével**, hiszen egy épületben üzemelünk. Egymás ünnepein kölcsönös részvétel. Szülőkkel folyamatos kapcsolattartás a beiratkozás után.
- Gyermeknapon az **új gyermekek meghívása programjainkra**, ezzel ráhangolódást teremtünk az új gyerekek számára.
- Különös figyelmet fordítunk a hátrányos, ill. halmozottan hátrányos gyermekek óvodai beillesztésére, a szülőkkel való kapcsolattartásra.

### **óvodába lépés alatt**

- **Szülőkkel** napi kapcsolattartás, igény szerint családlátogatások. Szülői tájékoztatók, fogadó órák, játszóház, kézműves tevékenységek, egyéni beszélgetések. Nyílt napok szervezése, ahol betekintést nyer a szülő az óvodai mindennapokba.
- Heves Megyei Vöröskereszt Egri Szervezete,
- Szilágyi Erzsébet Gimnázium,
- Egri Szakképzési Centrum Kereskedelmi, Mezőgazdasági és Vendéglátóipari Szakközépiskolája,
- Tekergő zenekar,
- Magyar Labdarúgó Szövetség,
- Dobó István Vármúzeum,
- Lajosvárosi Gondozási Központ, Időskorúak nappali ellátása
- Heves Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság, Hivatásos Tűzoltó parancsnokság
- Az intézmény szabadidős programjainak támogatására, ill. eszközbeszerzésre hoztuk létre az **Ifjúság úti Óvodáért Alapítványt**, mely folyamatosan működik és színesíti az óvodások közösségi életét

### **iskolába lépés után**

- A városban működő általános iskolákkal, kiemelten a **Hunyadi Mátyás Általános Iskolával, Szent Imre Katolikus Általános Iskolával** rendszeres kapcsolatot ápolunk, tapasztalatcseréken, bemutató órákon, sport rendezvényeken. Lehetőségünk van az elsősök és alsó tagozatos gyermekek fejlődésének nyomon követésére. Tanítók-óvodapedagógusok konzultációja, iskolai kulturális műsorok megtekintése már hagyománnyá vált.

### **Nemzetközi kapcsolatok**

**„A gyönyörűségnek társa legyen a hasznosság” / Rotterdami Erasmus /**

Közel tíz éve rendszeresen pályázunk a TEMPUS közalapítvány által kiírt pályázatokra, ahol nemzetközi kitekintésben van részük az óvodapedagógusainknak.

Célunk kettős:

- a gyermekek interkulturális készségeinek fejlesztése
- jó gyakorlatok átvétele, a pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása

A **Comenius és Erasmus+** pályázatok eredményeinek felhasználása a folyamatos fejlődésben, korszerű tudás átadás, innovációra törekvés, digitális kompetenciák fejlesztése.

### **Elért eredmények:**

- **európai kapcsolatok, intézmények közötti együttműködés**
- új pedagógiai módszerek megismerése
- szakmai önállóság növelése
- óvodai autonómia megőrzése, növelése
- szervezetfejlesztés



- csapatépítés
- hatékony kommunikáció, kapcsolattartás
- angol nyelvi kifejezőkészség gyakorlása
- partneri hálózat bővülése
- digitális kompetenciák fejlődése
- személyiségfejlődés

## **ELÉRHETŐSÉGEINK**

Honlapunk: [www.egriovodak.hu](http://www.egriovodak.hu)

E-mail: [neyferencovi@gmail.com](mailto:neyferencovi@gmail.com)