

Vezetési Program:

Vezetési programom alapelvei:

- Törvényes működés, a jogszabályoknak való megfelelés
- a feltételrendszer (infrastruktúra, humánerőforrás, szervezet) magas színvonalon történő biztosítása
- Belső és külső kapcsolatok megfelelő szinten tartása
- az óvoda pedagógiai programjának magas színvonalon történő megvalósítása

Az elkövetkezendő öt év kiemelt céljait a belső önértékelések eredményeire, és a helyzetelemzésre építve három szinten (pedagógusi, vezetői, intézményi) határoztam meg. Ugyanakkor figyelembe vettem az óvodánk életében várható változásokat is.

Kiemelt célok a tanítást és tanulást támogató pedagógus kompetenciák fejlesztésére:

Területek:	Célok:
1. Pedagógiai módszertani felkészültség	<ul style="list-style-type: none">- A gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával valósítsuk meg a Belvárosi Óvodák Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat.- A gyermekek fejlesztése a szabályozó dokumentumokban foglaltak szerint történjen- Az adott nevelési év céljai és feladatai jelenjenek meg a nevelési és tanulási tervekben- A jogszabályi változások épüljenek be az intézményi dokumentumokba
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	<ul style="list-style-type: none">- A tervezésben jelenjenek meg a didaktikai feladatok, módszerek, eszközök, differenciált tanulási és nevelési tervek- A pedagógusok a csoportnaplóban, fejlődési naplóban rögzítsék a gyermekek fejlesztése során elért eredményeket – azt elemezve történjen a tervezés- A gyermeki tevékenységeket a megújult elvárások szerint tervezzék (csoportprofil, komplexitás, gyermeki produktumok, kompetenciák, egyéni fejlesztés, kooperatív tanulás, tehetséggondozás).- A tervezésben jelenjen meg a differenciált fejlesztés

<p>3. A tanulás támogatása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gyermeki kíváncsiságra épített, játékos tanítási/tanulási folyamat - Nevelési és tanulási folyamat során alkalmazható értékelési eszköztár fejlesztése, a meglévő gyűjtemények felhasználásával - Gyermek érzelmi és fizikai állapotának feltáráshoz új megismerési technikák elsajátítása (motiváció). - A kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekekkel való tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).
<p>4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A legtöbb információ begyűjtése a gyermekekről, anamnézis felvétele a szülőktől - Az óvodahasználók tájékoztatása az integrált neveléssel kapcsolatos feladatainkról - Szakmai együttműködés, kommunikáció és nyitottság a szakszolgálatokkal, fejlesztő szakemberekkel, óvodapszichológussal - Család-óvoda kapcsolat erősítése (partneri viszony kialakítása, igények figyelembevétele, elégedettség-mérés, információáramlás) óvodába lépéstől - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára az egyéni foglalkozások mellett a külön fejlesztés és különleges bánásmód biztosítása (SNI, BTM, tehetséggondozás).
<p>5. A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi, kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A szülőkkal való együttnevelés fontosságának kiemelése – szülői értekezleten nevelési terveink ismertetése, értékelése, következetes nevelés - Családokkal szervezett közös programok szervezése (családi napok, családi délutánok, közös kirándulások) - Az intézményben megszervezett szakmai fórumokra, előadásokra szülők meghívása - Egy csoportban dolgozó felnőttek következetes nevelésének erősítése.
<p>6. Pedagógiai folyamatok és a gyermek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az értékelés céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek ismerete - a mérés- értékelés eredményeinek felhasználása a tervezésnél. - Gyermekek önértékelési képességének fejlesztése
<p>7. A környezeti nevelésben mutatott jártassága, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A környezettudatosság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője- példamutatás, belső szakmai anyagok felhasználása - A környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök hatékony átadása - A környezettudatosság értékrendjének belsővé válása, szülők bevonása a hatékonyság érdekében

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	<ul style="list-style-type: none"> - Szakszerű, nyílt és hiteles kommunikáció minden partnerrel szemben - Változatos kommunikációs csatornák működtetése, információáramlás biztosítása - Szakmai megbeszélések szervezése, innovatív technikák beépítése - Az egymástól való tanulás lehetőségének megteremtése
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	<ul style="list-style-type: none"> - Az Önértékelési Program- önértékeléssel kapcsolatos feladatokban minél több pedagógus bevonása (egyenlő tehervállalás, önfejlesztési terv nyomon követése). - Önfejlesztés iránti igény támogatása – élethosszig tartó tanulás. - Minősítésre való jelentkezésre ösztönzés, szakmai előmenetel támogatása

Kiemelt vezetésfejlesztési célok:

Területek:	Célok:
1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása.	<ul style="list-style-type: none"> - A család - óvoda kapcsolatának további erősítése az együttnevelés fontosságának kiemelésével - Az intézményi pedagógiai folyamatok tervszerűségének és szakszerűségének biztosítása a köznevelés elvárásainak megfelelően - Tanügyigazgatási dokumentumok - csoportnapló, fejlődési napló használhatóságának optimalizálása – - A pedagógiai folyamatok követhetőségének biztosítása a tervezési dokumentumokban - A fejlesztés/fejlődés nyomon követhetőségének biztosítása a csoportnaplóban, fejlődési naplóban és a gyermeki produktumokban - Az alap és speciális szakmai szolgáltatások folyamatos és magas színvonalon történő biztosítása. - Dokumentumok felülvizsgálata, aktualizálása - Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása, tehetséggondozás
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - A fluktuáció tudatos, tervszerű kezelése, stratégiai lépések kidolgozása. - A változások folyamatának tervezése, nyomon követése, kockázati tényezők meghatározása, kockázati tényezőkről az érintettek hiteles tájékoztatása - A nevelőtestület szakmai ismereteinek folyamatos frissítése, az innovációs törekvések támogatása- - A vezetőség felkészítése a változásokra, rugalmasságra való törekvés kialakítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Vezetési kompetenciák alkalmazása, fejlesztése</p>
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Mentorálási rendszer hatékony működtetése, ezáltal a szakmai utánpótlás biztosítása

	<ul style="list-style-type: none"> - Önképzés támogatása, tudásmegosztás ösztönzése (továbbképzési program, beiskolázási terv) - Feladatok egyértelmű megfogalmazása, a munkaközösség vezetők bevonása a vezetési folyamatokba - Megfelelő információáramlás biztosítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	<ul style="list-style-type: none"> - Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetés (tagóvoda vezetők, munkaközösség vezetők) hatékony bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzési-értékelési és a korrekciós folyamatokba. - Képzések szervezése, jó gyakorlatok megosztása. - További hatékony együttműködés biztosítása minden partnerrel - Hatékony idő-, és humán erőforrás felhasználás - Jól szervezett, hatékony, szakszerű kommunikáción alapuló szakmai megbeszélések szervezése

Kiemelt intézményfejlesztési célok:

Területek:	Célok:
1. Pedagógiai folyamatok	<ul style="list-style-type: none"> - A Pedagógiai Program céljainak és feladatainak megvalósítása érdekében a megfelelő módszerek, eljárások meghatározása - Tudatos figyelem ráirányítása a mérési eredményekre - A csoportok tervezőmunkájának összehangolása az intézményi elvárásokkal és a gyermekek egyéni fejlettségével - A nevelési-tanulási folyamat nyomon követhetősége a csoportnaplóban, egyéni fejlődési naplóban, produktumokban
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> - Meghatározó szerepet kell, hogy kapjon a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése - A fejlesztés nyomon követése az intézményi dokumentumokban és a mindennapi gyakorlat során - megismerési módszerek és technikák tanulása, alkalmazása - A környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés megjelenítése és kiemelése a dokumentációban.
3. Eredmények	<p>A külső és belső ellenőrzések és értékelések eredményeinek tükrében intézményünk jó hírvének megtartása és fokozása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mérés-értékelési rendszerünk hatékony alkalmazása- az óvoda iskola átmenet segítése - Szakmai eredményeink megosztása intézményen belül és kívül
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> -A munkaközösségek tudatos részvétele a pedagógiai folyamatok megvalósításában - A pedagógiai munkát segítő kollégák szakmai kompetenciáinak további bővítése, a szakmai munkában való részvételük fontosságának erősítése. - Egymás megbecsülése, összetartozás kifejezése, csapatépítő programok szervezése - A kialakult szervezeti kultúra megőrzése, további fejlesztése
5. Az intézmény külső kapcsolatai.	<ul style="list-style-type: none"> - A kulcsfontosságú partnereinkkel folyamatos kapcsolattartás, információcsere - Átlátható működés, partnerek számára megfelelő szintű betekintés biztosítása - Partneri igény és elégedettség mérés eredményei alapján visszacsatolás, a korrekciók végrehajtása

. Vezetési program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése, az intézmény minőségelvű működtetésének terve

Rövid távú célok, feladatok 2022-23.	Középtávú célok, feladatok 2022-25.	Hosszú távú célok, feladatok 2022-27.
1. Pedagógiai folyamatok		
Nevelési év kiemelt feladatainak megjelenése a pedagógiai folyamatban (Munkaterv)	Szabályozó dokumentumok felülvizsgálata jogszabályok, fenntartói elvárások figyelembevételével (módosítás, korrekció, legitimáció).	A célok, feladatok megvalósítását segítő módszerek, jó gyakorlatok beépítése a gyakorlatba. Elégedettségi mutatók gyűjtése, elemzése, korrekciók.
Csoportnaplóban a tervezés legyen összhangban Pedagógiai Programunk és törvény elvárásaival. A nevelési év kiemelt feladata jelenjen meg a pedagógusok éves tervezésében.	A belső használatra készült szakmai gyűjtemények, segédanyagok hatékonyan épüljenek be a pedagógiai munkába	Hatékonyág/beválás vizsgálat a Pedagógiai Program és a Vezetői program vonatkozásában.
A tervezésben konkrét feladatokkal jelenjen meg a differenciálás (felzárkóztatás, integráció, tehetség gondozás).	Szakmai munkába épüljön be az önértékelés eredménye, valósuljon meg az önfejlesztési terv nyomán követése. Gyermek fejlődési eredményeink számszerűsített kimutatásával növeljék a hatékonyságot	A gyermeki tevékenységek megszervezése, a személyiség- és közösségfejlesztés feleljen meg az ONAP és PP elvárásainak.
Pedagógus önértékelések, egyéni fejlesztési / intézkedési terv készítés, eredmények nyomán követése.	Vezetői önértékelés, vezetői fejlesztési / intézkedési terv készítés, eredmények nyomán követése.	Intézményi önértékelés, intézményi fejlesztési / intézkedési terv készítés, eredmények nyomán követése
2. Személyiség és közösségfejlesztés		
A szükséges információk begyűjtése a gyermekekről, a szabályozó dokumentumok előírásainak betartásával	Információk felhasználása az egyéni fejlesztésben, az egyéni bánásmód érvényesítése érdekében	Változások nyomán követése, szükség szerint korrekció (dokumentáció, mérési eredmények, fejlesztési terv)
A család – óvoda kapcsolatának erősítése, a szülőkkel közös programok szervezése	Szülői értekezletek, családokkal közös programok hatékonyságának vizsgálata, tapasztalatok- elégedettségmérés	Az együttnevelés intézményi gyakorlatának vizsgálata – elégedettségi mutatók elérése
Új dolgozók beilleszkedésének segítése, támogatása	Elégedettségmérés, klíma vizsgálat. Eredmények kiértékelése, közösségfejlesztés	Az összetartozás érzésének erősítése

A tagóvodák sajátosságait tükröző programok további szervezése, melyek belvárosi szinten hagyománnyá váltak	A programok szélesebb körben való megismertetése. Az óvodák hírnevének növelése	Intézményünk népszerűsítésének növelése
3. Eredmények		
Az intézmény jó hírnevének megtartása	A szakmai színvonal megőrzését tükröző eredmények jelenjenek meg a belső és külső ellenőrzések dokumentumaiban	Az elért eredmények megjelenítése intézményi kereteken kívül is
Mesterpedagógusok programjának megismertetése	Mesterprogramjuk megvalósításának támogatása.	A megvalósított elemek beépítése a szakmai munkánkba.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
A négy munkaközösség további működtetése tagok, feladatok elosztása	A munkaközösségek tudatos részvétele a pedagógiai folyamatok megvalósításában	A meglévő szakmai anyagok folyamatos gyarapítása, aktualizálás, szakmai értékeink gyarapítása
A kialakult szervezeti kultúra megőrzése, további fejlesztése	Belső kommunikáció formálása, példamutatás	Együttműködési készség erősítése fejlesztése
Belső továbbképzések szervezése, jó gyakorlatok bemutatása	A továbbképzési terv felülvizsgálata.	A nevelőtestület és alkalmazotti közösségfolyamatos szakmai fejlesztése, stabilizálása
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
A Pedagógiai Program megvalósítását szolgáló kapcsolatoknak a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározottak szerinti megfelelő ápolása.	A járványügyi veszélyhelyzet elmúltával a személyes találkozások újbóli megszervezése, a székhely és a telephelyek dolgozói közötti kapcsolat szorosabbra fűzése.	Folyamatos kapcsolattartás partnereinkkel
A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, új kapcsolati formák lehetőségeinek keresése	A közvetlen és közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében.	Az intézmény külső kapcsolatrendszerének erősítése.
Együttműködés az Eszterházy Károly Egyetemen az óvodapedagógus képzés gyakorlatának megszervezése	A gyakorlat megszervezése, mentori feladatok elvégzése, folyamatos konzultálás, hatékony együttműködés. Mentorok utánpótlása.	A végzős óvodapedagógus hallgatók alkalmazása intézményünkben.
A kapcsolattartás lehetőségeinek keresése kiaknázása és megvalósítása Eger város óvodáival	Egymás jó gyakorlatainak megismerése Kapcsolat folyamatos fenntartása	Hatékony szakmai együttműködés az óvodák között

Folyamatos együttműködés a Szakszolgálatokkal, külső szakemberekkel	Előadások, fórumok szervezése, a szülők bevonásával	Újabb lehetőségek felkutatása külső szakemberek előadásainak megszervezésére
6. A pedagógiai munka feltételei		
Az épületek állagmegóvása, udvari játékok folyamatos karbantartása. szükséges korszerűsítések. Eszközök és felszerelések szükség szerinti pótlása		Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek szükség szerű bővítése.
A humánerőforrás biztosítása, minőségi munkavégzésre képes új dolgozók felvétele.	Új dolgozók beilleszkedésének segítése közösségünkbe	A kollégák hosszú távú megtartása.
SNI-s BTMN-es gyermekek fejlesztését támogató technikák, módszerek tanulása, alkalmazása	Szakirányú továbbképzéseken való részvétel támogatása, érzékenyítő programok szervezése	A SNI-s BTMN-es gyermekek fejlesztését támogató technikák, módszerek tanulása, alkalmazása
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés		
A megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése: közlönyök online letöltése, a területet érintő konferenciákon és továbbképzéseken történő részvétel	A szabályozó dokumentumok szükség szerinti felülvizsgálata.	A jogszabály változások folyamatos beépítése a szabályozó dokumentumokba
A Pedagógiai Programban megfogalmazottak megvalósulásának nyomon követése	A Pedagógiai Program aktualizálása a jogszabályi változások tükrében.	Az ONAP és a Pedagógiai Program összhangjának folyamatosan ellenőrzése
Jogharmonizáció ellenőrzése	Szabályozó dokumentumok törvényi változásokhoz és partneri igényekhez igazítása.	A köznevelést és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés.